

编号：_____

江苏省现代化示范性职业学校
江苏省优质特色职业学校

评估自评申报表

| | | | |
|-------|---|-----|-----------------|
| 申报类别： | 江苏省现代化示范性职业学校 | | |
| 学校名称： | 江苏省惠山中等专业学校 | | |
| 主管部门： | 无锡市惠山区教育局 | | |
| 学校法人： | 丁志康 | 电话： | 0510-83277228 |
| 手机号码： | 13961716228 | 邮箱： | zjzx@wst.net.cn |
| 学校地址： | 无锡市藕塘钱藕路5号 | 邮编： | 214153 |
| 学校网址： | http://www.xsgx.net | | |

江苏省教育评估院 制

填写说明

1.本表各栏目要求认真填写、内容真实，文字表达明确、简洁。某些栏目填写不下时，可增加行数或另加附页，但不可改变表格结构。

2.本表统一为 A4 大小，双面打印并装订成册。

3.设区市教育行政部门和学校主管部门应联合对学校申报自评内容进行实地核实，并在一定范围内公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

4.有关数据应与江苏省中等职业学校评估工作系统的数据一致。

5.学校须在封面“学校名称”正中加盖公章。

6.封面“编号”由省教育评估院统一编写。

一、学校申报自评报告

根据江苏省教育厅、财政厅《关于做好江苏省现代化示范性职业学校、江苏省优质特色学校建设工作的通知》精神，我校对照《江苏省现代化示范性职业学校建设标准》要求，围绕现代化专业群、现代化实训基地、智慧校园等重点建设项目，进一步深化产教融合、校企合作，不断创新人才培养模式，学校办学质量进一步提升。现将我校现代化示范校建设工作汇报如下：

一、学校基本情况

江苏省惠山中等专业学校创建于1981年，是一所由无锡市惠山区人民政府举办的全日制中等职业学校。1996年，学校被评为首批“国家级重点职业中学”；2009年，学校被评为首批“江苏省四星级中等职业学校”；2016年，学校被评为“江苏省高水平现代化职业学校”。

学校位于无锡职教园区，占地425亩，建筑面积16.8万平方米，建有校内专业实训基地8个，含2个省高水平现代化实训基地，校内实训设备总值5004万元。学校在智慧校园建设方面已达省智慧校园建设标准，现已参评2019年江苏省智慧校园创建项目，且网评通过。学校在基础设施建设、师生信息化素养培养、教务教学、学生管理、OA办公等环节的应用成效显著。

目前在校生总数4479人，其中五年制高职在校生2492人，中职学生1987人。学校专任教师379人，具有中高级职称教师302人，占比79.68%，学校“双师型”教师占专业课教师的比例为70.61%（含实训教师）。

学校现开设机电一体化技术、计算机网络技术等8个五年制

高职专业和数控技术应用、中餐烹饪等 13 个中职专业，其中 7 个中职专业与无锡职业技术学院、无锡商院、无锡城市学院、无锡科技职业学院等四个高职院校开展中高职“3+3”分段培养。此外，学校还与南京理工大学合作开展“助学自考”项目，为学生提供本、专科自考培训服务工作。

二、积极凝练办学特色

（一）努力形成“序列化”德育品牌。学校紧紧围绕党的十九大提出的“立德树人”根本任务，将《中等职业学校德育大纲》中的德育目标细化、分解，确定了文明礼仪、理想信念、遵纪守法等 14 个序列化德育主题，并逐步构建了“序列化”德育活动目标体系，使得学生从入学到毕业能完整接受到各个主题的教育，从而全面提高学生素质，促进学生健康成长。

学校共青团工作队伍完善、制度健全、平台多样、工作活跃，团中央傅振邦书记、团省委分别致函我校，肯定共青团工作。近年来，学校团委获得“全国五四红旗团委”、“江苏省十佳中学中职共青团组织”、江苏省“六个一”团建项目示范校等荣誉。

学校长期开展“爱公益·爱生活”志愿服务行动项目，组建了 3 个公益社团，与企业、社区、学校及社会上的义工组织结对共建，促进了学校志愿者活动的专业化发展。其中，“惠乐义工”社团被评为江苏省大中专学生“三下乡”社会实践活动优秀团队、无锡市五星级青年社会组织，社团活动事迹入选团中央主编的《中等职业学校优秀学生社团 100 例》。

学校积极开展法治教育宣传活动，提高学生的法治意识，先后被评为“江苏省平安校园”、“江苏省教育系统法治宣传教育

先进学校”。

（二）聚力打造专业品牌。近年来，学校按照“突出优势、聚焦特色、创新机制、打造品牌”的工作思路，以专业建设为抓手，着力建设省品牌专业、省现代化专业群、省现代化实训基地，着力打造了一批能发挥辐射引领作用的品牌专业和实训基地，有效地推动了人才培养质量的提升。

学校现有3个省级品牌专业（数控技术应用、电子技术应用、计算机网络技术）、1个省现代化专业群（数控技术应用）、2个省级高水平示范性实训基地（数控技术应用、电子技术应用）、5个市级重点建设专业（数控技术（高职）、计算机网络技术、机电技术应用、电子与信息技术、会计）、2个市级重点建设专业群（数控技术应用、计算机网络技术）、2个市现代化品牌专业（数控技术应用、计算机网络技术）、2个市现代化特色专业（计算机动漫与游戏制作、中餐烹饪）。

（三）充分发挥技能大赛引领效应。学校一方面通过制度创新，培育优秀技能选手成长土壤，一方面在区政府支持下，引进高水平的实训指导老师6名。各级技能大赛成绩逐年向好。近年来，学校师生在职业院校技能大赛中获国赛金牌2枚，省赛金牌15枚，省级获奖73人次。2017年江苏省技能大赛中，学校师生取得6金5银4铜的好成绩。学校获得“江苏省技能大赛突出贡献奖”和“高技能人才摇篮奖”。

（四）积极构建人才成长“立交桥”。在大力构建现代职教体系的背景下，为满足学生自我提升的需要，学校和南京理工大学继续教育学院签订助学自考项目协议，成为全省首个“异地办

学异地考试”的项目学校。学校继续教育部为本校报名参加南理工自考的学生单独组班授课，教学效果显著。2018 届南理工本科班已完成所有自考任务，116 名考生中，有 114 人通过所有课程的考试和毕业答辩，如期取得毕业证和学位证。我校被南京理工大学授予“优秀自考培训点”称号。

学校通过加入省级单招教研平台“单招联合体”、“单招联盟”，进一步加强同兄弟学校之间的学习交流，提升学校单招高考成绩和省内示范辐射作用。近年来，学校对口高考本科达线率一直保持在 50%以上，录取率和录取人数在无锡大市名列前茅。在抓高考成绩的同时，学校充分重视职业岗位需求，加强学生职业岗位能力的培养，保证学生既能上得了大学、更能干得好工作。

（五）高度重视创新创业教育。学校积极响应“大众创业，万众创新”时代号召，搭建创新创业培训平台，组建了创新教育团队和学生创新社团。学校每学期举办创业培训班和创新创业大讲堂，培养学生创业意识，提升创业技能。自 2015 年起，已连续举办创业培训班 7 期，培训学生 2350 人，为创业者提供源动力和智力支撑。此外，学校还同优秀毕业生创办的企业开展合作，共建“电商孵化之家”校内创业基地，支持在校生校内创业实践。目前，我校现有学生创办的“数码宝贝”、“幸福驿站”等校内创业实体 6 个，经营状况良好。

近三年来，省级以上创新创业大赛中获奖 18 个，市级获奖 10 个，学校先后被评为“江苏省创新大赛优秀学校”、“2016 年无锡市职业院校创新创业重点项目”。

（六）大力推动产教融合、校企合作。党的十九大报告提

出，职业教育要“深化产教融合、校企合作”。学校主动适应经济发展新常态和现代职业教育改革，积极融入地方产业转型升级和创新驱动发展，主动作为，加强校企联动、校地互动，推进产教融合、校企合作，全面提升区域经济社会发展的对接能力。

学校自主研发的“数控多晶硅线性切割机床”，打破国外技术垄断，帮助国内光伏企业大幅降低采购成本，此项专利已经在无锡斯达科技实现量产，经济效益可观。学校和海尔家居集成股份有限公司合作，共同出资建设物联网应用技术专业实训基地，为无锡物联网产业发展提供人才储备。学校计算机动漫与游戏制作专业先后与无锡旭阳动画公司、江苏万域数码科技公司合作，共建动画制作和影视后期编辑实训室，合作开办“万域数码”企业冠名班。目前该专业已成为无锡市现代化特色专业，并被评为2014年无锡市校企合作示范项目。学校旅游服务管理专业与阳山桃源旅游文化发展有限公司合作，共同整理开发安阳书院，参与火山地质博物馆、葫芦谷景区和桃花岛景区规划建设及阳山桃花源景区国家4A级景区创建工作。此外，烹饪专业与无锡大饭店、无锡凯莱大饭店共同申报的中餐烹饪项目也被无锡市教育局评为“2017年无锡市现代学徒制重点项目”。

三、存在问题

在创建江苏省现代化示范校建设的过程中，我校也清醒地看到学校存在的困难和问题，主要表现为：

一是职业教育对地方经济社会发展的支撑还不够。产业发展和职业教育之间的融合不够紧密，职业教育的技术技能人才优势发挥不够明显，校企合作的模式、路径、内容缺少创新，校企休

戚相关的共同体意识不够强烈。

二是教师队伍还存在着质量、结构、能力水平等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强，科研创新型人才短板明显，现有的3名职教领军型人才的引领作用稍显薄弱。

三是对“德智体美劳”育人总体要求理解不够透彻。作为职业学校，在学生培育的过程中，我们坚持厚德精技、发展体育，但对美育、劳育的重视程度不够，对劳动教育在发展新时代职业教育中的重要意义认识不足。

下一步，学校将进一步深入学习习近平总书记在全国教育工作大会上的讲话精神，深入理解把握“九个坚持”，以高质量发展为核心任务，紧紧抓住发展机遇期，进一步增强办学综合实力和管理水平，大力推进学校创新发展、优质发展，全面提升人才培养质量和社会服务能力。

奋斗不止步，发展不停步。2018年是我校创建省现代化示范校的第三个年头，经过三年持之以恒的努力，我校对照《江苏省现代化示范性职业学校建设标准》，自评符合申报要求，特此报告。

学校（公章）

负责人（签字）

年 月 日

注：本表主要填写学校基本概况、创建特色和成果、存在的问题等，提出申报的要求。字数控制在3000字左右。

二、教育行政部门审核推荐意见

| | |
|-----------------|--|
| <p>县级教育局意见</p> | <p>县（市、区）教育局（公章） 局领导（签字）</p> <p>年 月 日</p> |
| <p>设区市教育局意见</p> | <p>设区市教育局（公章） 负责人（签字）</p> <p>年 月 日</p> |

三、(校名) 基本情况 (数据截止到申报当年 10 月 30 日)

| | | | | | | | | |
|----------|---------------------|------|-----------------------|-----------|---------------------|---------------------------------|--------------|------|
| 建设基础 | | | ■省高水平现代化 ■四星级 | | 学校性质 | | ■公办 □民办 | |
| 信息化建设 | | | □教育部信息化建设试点学校 ■省级智慧校园 | | | | | |
| 学历教育在校生数 | 总数(人) | 4479 | 本学年招生人数 | 总数(人) | 1109 | 上 学 年 毕 业 人 数 | 总数(人) | 1302 |
| | 五年制高职 | 2492 | | 五年制高职 | 528 | | 五年制高职 | 445 |
| | 中等职业教育 | 1987 | | 中等职业教育 | 581 | | 中等职业教育 | 857 |
| | 其中:非全日制中职 | | | 其中:非全日制中职 | | | 其中:非全日制中职 | |
| | 其他类型学历教育 | | | 其他类型学历教育 | | | 其他类型学历教育 | |
| 办学环境 | 生均财政拨款标准 | | 19175 元 | | 地方政府投入该项目 | | 800 万元 | |
| | 生均预算内公用经费 | | 1117 元 | | 学校自筹投入该项目 | | 445 万元 | |
| 办学机制 | 合作企业 | | 83 个 | | 牵头组建市级以上职教集团 | | 1 个 | |
| | 现代学徒制试点项目 | | 3 个 162 人 | | 国(境)外合作项目 | | 2 个 | |
| 专业建设 | 省级品牌特色专业 | | 3 个 | | 省现代化专业群 | | 1 个 | |
| | 现代职教体系试点项目 | | 7 个 | | 省级以上立项课题 | | 9 个 | |
| | 建成市级以上精品课程、精品资源共享课程 | | 9 门 | | 主编国家级规划教材 省级规划教材 | | 0 本 3 本 | |
| | 三年来教师发表核心期刊论文数 | | 362 篇 | | 省级以上教学成果奖 | | 0 个 | |
| | 省高水平示范性实训基地 | | 2 个 | | 现代化实训基地 | | 1 个 | |
| 教师队伍 | 生师比 | | 11.82: 1 | | 专任教师数及比例 | | 379 人 88.75% | |
| | 双师型教师数及比例 | | 161 人 70.61% | | 研究生比例/高级职称比例 | | 19% 36.68% | |
| | 文化基础课教师数及比例 | | 151 人 39.84% | | 市级/省级教学名师 | | 8 人 7 人 | |
| 学生发展 | 国家技能大赛获奖 | | 1 个 | | 其中一等奖 | | 1 个 | |
| | 省级技能大赛获奖 | | 33 个 | | 其中一等奖 | | 6 个 | |
| | 中、高级职业资格证书获取率 | | 99% 88% | | 省级以上教育教学竞赛获奖 | | 8 个 | |
| | 毕业生就业率 | | 97% | | 对口就业率/本地就业率 | | 90% 96% | |
| | 三年来省级以上创新创业大赛获奖 | | 9 个 | | 三年来省级以上文明风采大赛获奖 | | 19 个 | |
| 社会服务 | 三年年均社会培训 | | 5689 人次 | | 三年年均社会服务收入 | | 0 元 | |
| | 三年授权专利数 | | 11 个 | | 三年成果转让数 | | 0 个 | |

四、学校分项自评结果

| 评价条目 | | | 自评结果 | | | |
|-----------------------|----------|--------------|------|--------|-------|------------------|
| | | | 达标 A | 基本达标 B | 不达标 C | 基本达标、不达标原因 |
| 一 基 础 能 力 | 1.1 办学理念 | 1.1.1 办学宗旨 | √ | | | |
| | | 1.1.2 办学思路 | √ | | | |
| | | 1.1.3 发展规划 | √ | | | |
| | 1.2 办学环境 | 1.2.1 政策支持 | √ | | | |
| | | 1.2.2 经费保障 | √ | | | |
| | | 1.2.3 建设基础 | √ | | | |
| | 1.3 办学机制 | 1.3.1 校企合作 | √ | | | |
| | | 1.3.2 集团化办学 | √ | | | |
| | | 1.3.3 国际合作 | √ | | | |
| 二 人 才 培 养 | 2.1 德育工作 | 2.1.1 道德素质培养 | √ | | | |
| | | 2.1.2 职业精神培育 | √ | | | |
| | | 2.1.3 心理健康教育 | √ | | | |
| | 2.2 专业建设 | 2.2.1 建设规划 | √ | | | |
| | | 2.2.2 专业群构建 | | √ | | 已建成 1 个省级现代化专业群。 |
| | | 2.2.3 实训基地 | | √ | | 1 个省现代化实训基地。 |
| | 2.3 教学改革 | 2.3.1 课程开发 | √ | | | |
| | | 2.3.2 集团化办学 | √ | | | |
| | | 2.3.3 教学模式 | √ | | | |
| 三 队 | 3.1 管理团队 | 3.1.1 领导班子 | √ | | | |
| | | 3.1.2 中层管理团队 | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|----------|------------|----|---|--|--|
| 伍 建 设 | 3.2 教学团队 | 3.2.1 教师素质 | √ | | | |
| | | 3.2.2 名师骨干 | √ | | | |
| 四 管 理 成 效 | 4.1 制度建设 | 4.1.1 学校章程 | √ | | | |
| | | 4.1.2 制度体系 | √ | | | |
| | | 4.1.3 制度实施 | √ | | | |
| | 4.2 质量监控 | 4.2.1 监控体系 | √ | | | |
| | | 4.2.2 监控措施 | √ | | | |
| | 4.3 文化建设 | 4.3.1 核心文化 | √ | | | |
| 4.3.2 校园环境 | | √ | | | | |
| 五 办 学 效 益 | 5.1 学生发展 | 5.1.1 综合素质 | √ | | | |
| | | 5.1.2 技能水平 | √ | | | |
| | | 5.1.3 竞争能力 | √ | | | |
| | 5.2 社会贡献 | 5.2.1 社会服务 | √ | | | |
| | | 5.2.2 社会评价 | √ | | | |
| | | 5.2.3 示范引领 | √ | | | |
| 汇总统计 | | | 33 | 2 | | |

注：1. 此表为申报现代化示范性职业学校评估用，申报优质特色职业学校评估时请做相应调整。

2. 在自评结果的相应栏目内打“√”，“基本达标、不达标原因”要注明实际数据。

五、分项自评

分项自我评价

| | |
|--|--|
| 一级指标 | 1.基础能力 |
| 二级指标 | 1.1 办学理念 |
| 三级指标及评估标准 | 1.办学宗旨。 学校全面落实素质教育，校风良好。办学模式有创新成果，人才培养质量高，办学特色鲜明。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，确立了“办让人民满意的职业教育”的指导思想，从职业教育的基本特质出发，将“厚德精技”作为校训，以“求实创新，和谐奋进”，为校风，以“严爱相济，言传身教”为教风，以“勤学苦练，学以致用”为学风，在教育日常工作中扎实推进“三风”建设，为培养社会需要的高素质、高技能、创新型人才奠定了坚实的基础。</p> <p>学校全面贯彻党的教育方针，深入开展社会主义核心价值观教育，通过参加各级各类竞赛、文体活动和志愿服务活动，努力培养学生的综合素质，取得了的令人振奋的成绩。2015年12月31日共青团中央书记处书记傅振邦同志致信丁志康校长，感谢学校领导对团学工作的支持，肯定了学校育人工作取得的显著成效；中央候补委员、中共江苏省委常委、时任无锡市委书记黄莉新莅临学校观摩学生社团展示活动。2017年，学校团委被评为全国五四红旗团委。</p> <p>学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平职业教育思想为指导，以立德树人为根本，以服务学生发展</p> | |

为宗旨,以促进就业为导向,以改革创新精神加快转变职业教育发展方式,学校现已形成融中高职、“3+3”中高职衔接、对口单招、“助学自考”等办学模式,近年来,毕业生双证书获取率均在 96%以上,当年就业率持续保持在 95%以上,对口就业率均在 70%以上,学生在职业技能大赛、创新创业大赛、文明风采大赛、学历提升等方面均取得了优秀的成绩。

主要问题和不足

改进措施和目标

分项自我评价

| | |
|--|--|
| 一级指标 | 1.基础能力 |
| 二级指标 | 1.1 办学理念 |
| 三级指标及评估标准 | 2.办学思路。专业设置与区域内特色产业、新兴产业或特种行业发展需求相适应。产教深度融合，校企密切合作。学生成才通道丰富，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>近年来，学校专业设置紧紧对接无锡市地方产业，改传统的“供给驱动”为“需求驱动”，围绕“稳规模，抓管理，提质量，树品牌”的建设目标，努力做到专业设置与地方产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。学校围绕惠山区“十三五”产业规划、布局，重点建设数控、机电、电子信息技术、计算机网络技术、财会、化工、物联网应用技术、烹饪等 8 大主干专业，提升职业教育对经济社会发展的贡献份额。学校现有 3 个省级品牌专业、5 个市级重点专业，是江苏省课改实验学校。</p> <p>学校紧紧围绕“服务发展，促进就业”的办学方向，学校目前与 88 家企业建立了紧密型合作关系，建有 83 家校外专业实训基地。学校现有 3 个无锡市现代学徒制试点专业和 3 个无锡市校企合作示范组合项目。学校成立了“理事会”和“专业建设委员会”，加强行业、企业对专业建设的指导作用；学校发起成立了“无锡市机械制造职教集团”，进一步加强地方行业、企业和学校之间的联系与合作，深化产教融合。</p> <p>为丰富学生成长成才通道，学校采用灵活多样的办学形式，学制长短</p> | |

结合，学历与非学历教育结合。现除开办中专、五年一贯制高职学历教育外，学校还与南京理工大学合作开展“中接专”、“专接本”助学自考项目，其中，本科班毕业生双证书获取率均在96%以上，学校被南京理工大学评为“优秀校外教学点”。此外，学校有7个专业分别与3个高职院校合作，探索中高职有效衔接教育。为学生多样化选择、多路径成才搭建了“立交桥”。

主要问题和不足

改进措施和目标

分项自我评价

| | |
|--|---|
| 一级指标 | 1.基础能力 |
| 二级指标 | 1.1 办学理念 |
| 三级指标及评估标准 | 3.发展规划。 学校经过深入调研并多方征求意见，科学规范地制订了中长期发展规划。发展规划科学合理、可行性强，措施有力、达成度高。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>近年来，学校以积极的态度全面规范办学行为，大力加强学校基础设施和内涵建设，不断深化教育教学改革，着力提升办学水平。</p> <p>学校深入贯彻国家职业教育发展方针，紧密结合本地区经济社会发展需求，明确了学校的发展规划和奋斗目标。学校经过深入调研并多方征求意见，通过党政联席会议、教代会、理事会等综合制定了“江苏省惠山中等专业学校‘十三五’发展规划”和学校管理水平提升行动方案，为全面推进内涵建设、快速提升核心竞争力指明了方向。</p> <p>学校结合自身实际，科学规划并注重落实与达成度，通过学校年度工作意见及部门岗位职责，各部门统一思想，明确工作目标，落实责任分解，提高工作执行力。同时通过校系二级管理办法、教职工绩效考核方案等一系列制度条例，加强年度目标任务完成的过程管理。</p> | |
| 主要问题和不足 | |
| | |
| 改进措施和目标 | |
| | |

分项自我评价

| | |
|--|---|
| 一级指标 | 1.基础能力 |
| 二级指标 | 2.办学环境 |
| 三级指标及评估标准 | 1.政策支持。地方政府鼓励和支持学校发展，将学校发展列入地方职业教育发展规划。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>无锡市政府、惠山区政府就职业学校建设方面，出台了一系列政策、文件。制订了“无锡市国民经济和社会发展十三五发展规划”、“无锡市惠山区国民经济和社会发展十三五发展规划”、“无锡市现代职业教育发展规划（2015-2020年）”、市政府《关于加快发展现代职业教育的意见》、《无锡市惠山区关于加快发展现代职业教育的意见》、《关于建立无锡市职业院校实习实训定点企业制度的意见》、《关于加强职业教育集团化办学的意见》及《无锡市各类高级中等学校招生工作意见》。</p> <p>为了更好地支撑学校发展，无锡市惠山区委、区政府制定了《无锡市惠山区教育事业发展“十三五”规划》，将学校发展列入地方职业教育发展规划，起到了引导、支持、督促作用。与此同时，无锡市教育局和惠山区人民政府本着“优势互补、互惠共赢、共同发展”的原则，签订了《关于职业教育发展的合作共建协议》，继续加强资源共享、人才培养、实习实训、成果转化等方面的合作共建，共同助推学校事业发展。</p> | |
| 主要问题和不足 | |
| | |
| 改进措施和目标 | |
| | |

分项自我评价

| | |
|---|---|
| 一级指标 | 1.基础能力 |
| 二级指标 | 2.办学环境 |
| 三级指标及评估标准 | 2.经费保障。生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准高于省定标准，高于本地普通高中标准，按时足额拨付并逐步提高；学校年度财政经费收入和非财政收入，省级以上建设项目地方财政给予专项支持。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>省中职生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准分别为 6000 元和 1100 元（2018 年调增至 1200 元），我市财政实际拨付均均高于省定标准，并按时足额拨付，</p> <p>2017 年度生均财政拨款 19175 元，生均预算内公用经费 1117 元。2015 年我校财政性收入 7056.39 万元，非财政性收入 1090.95 万元；2016 年我校财政性收入 14863.75 万元，非财政性收入 1347.56 万元；2017 年我校财政性收入 10718.02 万元，非财政性收入 549.95 万元，2018 年截至 10 月底财政收入 12352.51 万元，非税收入 340.05 万元。</p> <p>省高水平现代化职业学校建设专项地方配套 200 万元，省高水平示范性实训基地(数控技术)建设地方配套 300 万元；省现代化示范性学校建设地方配套 300 万元。学校对专项资金严格执行专款专用无截留。</p> <p>学校近三年发放奖学金总额分别为：2016 年 457 万元、2017 年 1108 万元、2018 年 1024 万元。</p> | |
| 主要问题和不足 | |
| | |
| 改进措施和目标 | |
| | |

分项自我评价

| | |
|---|----------------------------------|
| 一级指标 | 1.基础能力 |
| 二级指标 | 2.办学环境 |
| 三级指标及评估标准 | 3.建设基础。学校建设基础好，智慧校园建设有成效。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校于 2009 年、2016 年被江苏省教育厅省财政厅认定为江苏省四星级职业学校和第二批高水平现代化职业学校、2018 年 12 月通过了 2019 江苏省职业学校智慧校园项目。</p> <p>学校 2009 年入驻新校区，在全新校园网络基础设施的基础上，着重建设以网络应用为基础的各项管理系统，至 2011 年各应用管理系统已在学校教、科、研各方面得到广泛应用，2012 年随着以物联网技术应用，学校结合《无锡市职业教育信息化示范校建设》要求，超前规划了《惠山中专数字化校园建设五年方案》，本着以人为本、面向服务、信息互通、数据共享宗旨，以能及时、准确、高效、随时随地的提供校园信息化服务为目标，近 3 年来完成了跨部门的业务管理、面向全校用户（教师、学生、家长、企业）的信息服务建设，实现了原先以传统应用系统为管理核心，转向以前端服务为核心的“管理化+服务化”的新模式，构建了一个集教学、管理、科研、校园文化为一体的信息化教育环境。</p> <p>1、在师生发展方面，经过近 6 年信息化环境下网络学习平台、教务管理平台、学生管理平台等应用系统及 APP 移动客户端、校园微信平台的使用，全校师生在工作、学习、生活等各方面已经完全适应了智慧校园环</p> | |

境。

2、在应用服务领域,2013 年学校在原有应用系统的基础上投入近 200 万,扩充人事系统、学生管理系统并改进一卡通系统,在全校各主要区域增加门禁考勤功能;2015 年学校利用《无锡市职业教育信息化示范校建设》评估契机结合规划方案与江苏智远数字科技发展有限公司签定了总额达 120 万元信息化平台开发协议,对全校各领域已有的管理系统进行融合、增加教师、学生、家长、企业、社会等服务对象的智能化应用。经过近几年的建设,目前信息平台已基本搭建完成并交付使用。

3、在基础设施完善方面,2018 年度在 2017 年建设的基础上又投入 325 万元进入校园网扁平化改造,改造完成后面向师生开通私有云存储平台服务,防火墙、流量控制、身份认证、数据库审计、WEB 防火墙(WAF)、SSL-VPN 等专业设备一应俱全。目前学校校园网核心层采用华为 ME60-X3 V600R009 (BRAS)、H3C 10508-V (核心交换),提供 40G 交换带宽;汇聚层采用 H3C-S6520 交换机,提供 40G 背板带宽,配置相应转发模块与学校核心业务平台服务器连接;接入层采用 H3C-E500C 设备,并将多台设备堆叠成一个堆叠组;同时中心机房配备有 UPS 电源,有功能完善的智能化运维管理系统,建有覆盖整个校园的基于校园网络的数字化广播系统、校园电视台、现代化智慧教室(可利用校园网实现远程视频会议或现场教学)、校园安防系统(校园监控系统),配备的数字宣传系统与信息平台对接,在学校教学区、行政办公大楼通过大屏、智能触摸型终端及时传递和播出各类智慧校园相关信息。利用微信平台通过扫描二维码的方式对全校主要实验室、实训室、图书馆、会议室的使用进行信息采集并与信息平

台对接。

目前校园网有线、无线已覆盖了全校所有的教室、实验实训室、办公室、师生宿舍、主要室外广场，主干线路采用万兆光纤连接，百兆到桌面。Internet 实现了电信 1000M 接入（学生 Internet 接入与中国电信无锡分公司合作采用另外一条独立的 1000M 带宽），使用天融信防火墙将内外网隔开。校园网共有信息点 4000 多个，所有网络设备支持 IPV6 的能力。目前学校拥有公共计算机机房 14 个，专业机房 14 个，145 个教室全部安装有多媒体设备，教师人手一台笔记本。

主要问题和不足

改进措施和目标

分项自我评价

| | |
|--|---|
| 一级指标 | 1.基础能力 |
| 二级指标 | 3.办学机制 |
| 三级指标及评估标准 | 1.校企合作。创新校企合作办学机制，成立校企合作委员会并发挥积极作用。学校校企合作关系稳定，成效显著，每个主干专业与5个以上具有影响力的企业建立了稳定的合作关系。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校坚持校企合作办学，成立了校企合作协调小组，发展具有我校特色的职业教育。同时，成立了理事会，建立了校企共同参与的专业建设指导委员会，召开了专业人才培养方案专家鉴定会，组织专业教师下企业锻炼活动，形成政府、企业、学校多方共建，活力四射的办学机制。对校企合作开展集团办学、实训基地共建、课程教材开发、产品技术研发项目实施动态信息管理。</p> <p>为主干专业提供丰富的学校与企业合作信息、学校发展概况，企业机构信息，企业文化快照，企业部门架构，企业管理团队，人力资源实力，生产经营概要，技术工艺设备等信息服务。</p> <p>学校校企合作关系稳定，成效显著，每个主干专业与5个以上具有影响力的企业建立了稳定的合作关系。</p> <p>主要成效：</p> <p>近三年学校创建了3个市职业教育校企合作示范项目，2个市现代学徒制重点项目。2016年被评为无锡市现代学徒制重点项目和无锡市校企合作示范组合，2017年被评为无锡市产教融合现代化实训基地。</p> | |
| 主要问题和不足 | |
| | |

改进措施和目标

| |
|--|
| |
|--|

分项自我评价

| | |
|---|---|
| 一级指标 | 1.基础能力 |
| 二级指标 | 3.办学机制 |
| 三级指标及评估标准 | 2.集团化办学。学校牵头组建市级以上职教集团等办学联合体，集团化办学成效明显。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>我校重视职业教育集团建设。2017 年上半年，根据我校专业发展状况由我校牵头，经无锡市教育局批准成立了无锡市机械制造职业职教集团。</p> <p>无锡市机械制造职业职教集团自成立以来，先后面向集团成员开展了第一届全国中走丝培训及交流大会、与江苏锦绣铝业有限公司合作培养数控专业人才（该项目成为 2018 年无锡市校企合作示范组合项目）、与南国红豆热电厂以冠名班形式合作培养西哈努克港经济特区热电项目人才（毕业生将被派往该地担任现场师傅），又与无锡斯达新能源科技股份有限公司签订合作培养智能制造领域高技能人才等活动，形成教学链、岗位链和产业链的深度融合。</p> <p>近年来，我校积极参与市级、省级职业教育集团建设。现为江苏信息集团理事单位、江苏·发那科数控职教集团会员单位、江苏化工职业教育集团理事单位、餐饮职业教育单位常务理事单位、无锡服务外包职教集团会员、无锡市旅游职教集团理事单位、无锡市智能制造职教集团理事单位、无锡市物联网职教集团会员单位。</p> | |
| 主要问题和不足 | |

| |
|--|
| |
|--|

改进措施和目标

| |
|--|
| |
|--|

分项自我评价

| | |
|---|--|
| 一级指标 | 1.基础能力 |
| 二级指标 | 3.办学机制 |
| 三级指标及评估标准 | 3.国际合作。有健全的国际合作交流机制，与国（境）外优质教育机构或行业企业建立长期稳定的交流合作关系。国际合作形式多样、内容丰富、成效突出。合作交流项目质量高，成效突出，推动人才培养提升。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>我校积极探索对外交流合作，每年均选派一定数量的管理人员与优秀教师出境交流和培训，学习和借鉴境外先进的职业教育理念和教育模式，提升了学校和管理能力和教学水平；积极与国外一些知名院校合作交流办学，深化合作项目和空间，为学生发展提供更广阔的学习平台。</p> <p>主要成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、积极探索国际合作，选派优秀教师出境交流和培训； 2、与韩国亚洲大学、英国伦敦商业金融学院、加拿大哥伦比亚国际学院等学校合作洽谈，签订合作办学协议； 3、与德国工商大会合作，开展 AHK 职业资格证书培训项目；与美国达索公司合作开展 Solidworks 培训考证。 | |
| 主要问题和不足 | |
| | |
| 改进措施和目标 | |
| | |

分项自我评价

| | |
|--|---|
| 一级指标 | 2.人才培养 |
| 二级指标 | 1.德育工作 |
| 三级指标及评估标准 | 1.道德素质培养。学校高度重视学生道德素质的培养，将德育融入教育教学的全过程。开设融入中华优秀传统文化的地方课程、校本课程。积极开展特色鲜明、形式多样的德育活动。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校高度重视学生道德素质的培养，将德育融入教育教学的全过程，德育课程按照国家和省有关规定开齐开足，开设融入中华优秀传统文化的地方课程、校本课程，如：《人文无锡》《中国传统文化》《中国名著欣赏》《吴文化》等。</p> <p>能充分挖掘和利用本地中华优秀传统文化教育资源，编写具有地方特色的校本德育读本，如：《社交礼仪》、《家庭教育》、《安全教育知识读本》等。</p> <p>能积极开展特色鲜明、实效性强的主题教育、专题教育和特色德育活动，如：贯穿学年的德育序列化活动、安全法治系列活动等。</p> | |
| 主要问题和不足 | |
| | |
| 改进措施和目标 | |
| | |

分项自我评价

| | |
|---|--|
| 一级指标 | 2.人才培养 |
| 二级指标 | 1.德育工作 |
| 三级指标及评估标准 | 2.职业精神培育。学校高度重视学生职业精神的培育，把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合。通过各种形式和多种渠道培养学生良好的职业道德，引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合，通过现代学徒制、技能大赛、“社会主义核心价值观”、“八礼四仪”、职业教育创新大赛等活动，培养学生崇尚劳动、敬业守信，创新务实的职业精神。</p> <p>鼓励学生参加社团活动；把劳动模范、企业家、优秀毕业生和技能明星请进校园，开展创新创业、就业指导等形式多样的讲座，讲述榜样故事，传递道德力量；学生每次集中实习前，专门召开动员大会以及家长会，再进行专题教育，一是安全和纪律教育，二是鼓励学生在实训实习时要精益求精，追求极致，在实训区域，布置了诸如“一丝之差、优劣分家”等大量质量标语。</p> <p>利用“技能大赛”、勤工俭学岗位、开展志愿服务活动引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想，参加无锡市职业素养提升工程评审，有项目获评无锡市职业素养提升创新项目。</p> | |
| 主要问题和不足 | |
| | |
| 改进措施和目标 | |
| | |

分项自我评价

| | |
|--|---|
| 一级指标 | 2.人才培养 |
| 二级指标 | 1.德育工作 |
| 三级指标及评估标准 | 3.心理健康教育。学校高度重视学生的心理健康教育，有一支心理健康教育团队和标准化的心理辅导室，建立学生心理健康档案、心理危机干预应急预案，积极开展心理健康教育和心理辅导。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校高度重视学生的心理健康教育，构建了以心理健康教育专兼职教师为重点、班主任为主体、逐步推进教师全员的心理健康教育体系。投资50余万，建立了近280平米的心理健康教育中心——校青春俱乐部，配备有教师办公室、个别辅导室、团体辅导区、沙盘活动区、阅览区和宣泄室，室内环境优美，功能齐全。设立心理热线、心理健康网络平台、“惠职心空”校报专栏。建立较完善的学生心理健康档案、心理危机干预应急预案，学校有6位老师获国家二级心理咨询师资格，5位取得国家三级心理咨询师资格，2018年一名心理学硕士受聘入校，积极开展各种心理健康教育活动和心理辅导。在2016年荣获无锡市心理健康教育特色学校称号。</p> | |
| 主要问题和不足 | |
| | |
| 改进措施和目标 | |
| | |

分项自我评价

| | |
|--|--|
| 一级指标 | 2.人才培养 |
| 二级指标 | 2.专业建设 |
| 三级指标及评估标准 | 1.建设规划。 学校专业建设规划制订程序科学、论证充分。专业建设目标明确，符合战略性新兴产业发展需求或传统非物质文化遗产传承需要，充分体现专业特色和专业优势。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校专业建设规划制订程序科学、论证充分。能响应“互联网+”行动、《中国制造 2025》等要求，落实“一带一路”、长江经济带等国家战略部署，有效对接区域主导产业、支柱产业、战略新兴产业。依据省、市教育发展规划与职业教育工作要点，制定学校“十三五”建设发展规划。建设目标明确，措施得力，电子与信息技术专业、计算机网络技术专业分别在 2013 年、2015 年被认定为江苏省职业学校品牌专业；数控技术专业在 2016 年被认定为江苏省高水平示范性实训基地。</p> <p>主要成效目录：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 2. 1-1(1)江苏省政府办公厅关于推进中国制造 2025 苏南城市群试点示范建设的实施意见 2. 2. 2. 1-1(2)关于发布 2017 年无锡市中国制造 2025 苏南城市群试点示范切块奖补资金项目指南及组织项目申报的通知 3. 2. 2. 1-2 学校专业建设规划 4. 2. 2. 1-3 学校专业建设规划制定的过程性材料 5. 2. 2. 1-4 2016-2018 年度专业建设年度实施及达成情况一览表 | |

6.2.2.1-5 近三年专业设置及变动情况汇总表

7.2.2.1-6 学校各专业负责人主要信息汇总表

8.2.2.1-7(1) 学校省现代化专业群建设成果

9.2.2.1-7(2) 学校省现代化实训基地建设成果

主要问题和不足

改进措施和目标

分项自我评价

| | |
|--|---|
| 一级指标 | 2.人才培养 |
| 二级指标 | 2.专业建设 |
| 三级指标及评估标准 | 2.专业群构建。专业群建设列入学校重点建设规划。专业群构建合理，建设成效明显，有 2 个以上省级现代化专业群。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校开展专业设置与地方产业结构吻合度调研，在调研基础上科学制定学校专业群建设规划。群内各专业定位明确，适应行业和地区经济发展需求，面向特定的“服务域”。2013、2014 年度数控技术应用专业群、计算机网络技术专业群被认定为无锡市重点建设专业群；2017 年度数控技术应用专业群(中职)网评后被直接认定为江苏省职业学校现代化专业群，免现场视导。</p> <p>主要成效目录：</p> <p>1. 2. 2. 2-1 2017 年度江苏省职业学校现代化专业群建设免于现场视导通过名单公示</p> <p>2. 2. 2. 2-2 学校“十三五”专业建设规划（专业群建设部分的内容加粗）</p> <p>3. 2. 2. 2-3（建设中的）现代化专业群建设方案和建设成果</p> | |
| 主要问题和不足 | |
| <p>省级现代化专业群有 1 个，对照标准，数量不足。</p> | |
| 改进措施和目标 | |

根据学校制定的《江苏省惠山中等专业学校专业群建设规划》(2016~2020 年度)。学校要加快步伐,2018-2020 三年内计划建设 3 个技术含量高、就业需求旺、办学质量好、发展前景广的省级现代化专业群,使学校专业现代化建设再上一个新台阶。

装备制造类专业群将重点加强数控技术专业建设,引入高速加工、多轴加工等现代先进制造技术,提升专业层次,将以其为核心,建设成为无锡市、江苏省现代化专业群。(2019 年完成高职组申报)

电子信息类专业群将重点加强电子信息工程技术专业建设、并与物联网应用技术专业优势互补、促进专业间合作与共享,形成合力,建设成为无锡市、江苏省现代化专业群。(2020 年完成高职组申报)

财务会计类专业群将重点打造财务信息管理专业,拓展会计专业与相应的专门化方向,力争建设成为无锡市、江苏省现代化专业群。(2020 年完成中职组申报)

分项自我评价

| | |
|--|---|
| 一级指标 | 二 人才培养 |
| 二级指标 | 2.2 专业建设 |
| 三级指标及评估标准 | <p>3.实训基地。实训基地布局合理，设施设备与专业课程匹配度高，能满足学生实践教学需要。校企共建，有多个深度合作的实训实习基地。有 2 个以上省级现代化实训基地。</p> |
| <p>分项自评概述</p> <p>我校实训基地实施“分线分块”管理，制度齐全，责任到人，管理到位。学校经过充分认证，根据专业发展制定了实训基地 2016~2020 发展规划。目前学校对应开设的专业建设有 8 大实训基地，布局合理。各实训基地配备的设备设施与所服务专业匹配度高，设备总值 5181 万元，能满足学生实践教学需要，实验实训开出率 100%，设备利用率 81.8%，设备完好率 99.8%。实训基地建有职业技能鉴定所，目前可鉴定的工种有 10 个，其中 4 个鉴定等级为中级，6 个鉴定等级为高级，近三年平均每年开展技能鉴定 4446 人次。学校与地方企业联系紧密，有 83 个深度合作的校外实训实习基地，其中骨干企业有 15 个，满足了学生顶岗实习的需要。针对职业教育就是就业教育的办学宗旨，积极与企业联系共建校内外生产性实训基地 16 个，使得学生在校学习期间就有机会参与企业产品的生产，提高了学生毕业后的岗位适应能力。学校利用自身的技术优势，广泛与企业进行合作，三年来为企业培训员工 3537 人次。学校成立有产学研管理中心，三年来与企业合作开发项目 10 项，其中一项获得国家实用新型专利。学校拥有无锡市人力资源和社会保障局授牌的浦学西技能大师工作室。学校建有创新创业教育实践平台，成效显著，学生创业实体项目有 7 个，取得了良好的经济与社会效益；创业大赛获奖 15 项；创新大赛获奖 36 项。其中“无锡电商之家网络科技有限公司”项目获江苏省职业学校创业能力大赛一等奖；“用户可编辑波形的 DDS 信号发生器”项目获“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛三等奖、江苏省二等奖。目前学校建成有数控技术应用现代化实训基地 1 个。</p> | |
| <p>主要实践和成效</p> | |

1、设备总值 5181 万元，其中机电技术应用实训基地 1262 万元，生均 1.23 万元；数控技术应用实训基地 1573 万元，生均 2.97 万元；电子技术应用实训基地 1113 万元，生均 1.47 万元；计算机实训基地 683 万元，生均 0.80 万元；化工实训基地 196 万元，生均 1.19 万元；动漫实训基地 57 万元，生均 0.35 万元；现代服务业实训基地 54 万元，生均 0.21 万元；会计实训基地 242 万元，生均 0.34 万元。实验实训开出率 100%，设备利用率 81.8%，设备完好率 99.8%。

2、建有职业技能鉴定所，目前可鉴定的工种有 10 个，其中 4 个鉴定等级为中级，6 个鉴定等级为高级。近三年平均每年开展技能鉴定 4446 人次

3、有 83 个深度合作的校外实训实习基地，其中骨干企业有 15 个。

4、校企共建校内外生产性实训基地 16 个。

5、三年来为企业培训员工 3537 人次。

6、三年来与企业合作开发项目 10 项，其中一项取得国家实用新型专利。

7、拥有技能大师工作室 1 个。

8、学生创业实体项目有 7 个，创业大赛获奖 15 项。其中“无锡电商之家网络科技有限公司”项目获江苏省职业学校创业能力大赛一等奖；“用户可编辑波形的 DDS 信号发生器”项目获“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛三等奖、江苏省二等奖。

9、历年来取得国家级创新大赛三等奖 1 个；省级创新大赛奖项 30 个，其中一等奖 5 个，二等奖 9 个，三等奖 12 个；近 2 年取得市创新大赛奖项 9 个，其中一等奖 3 个。

10、目前学校建成有数控技术应用现代化实训基地 1 个。

主要问题和不足

已建成的省现代化实训基地 1 个

改进措施和目标

争取明年再申报 1 个省现代化实训基地

分项自我评价

| | |
|--|--|
| 一级指标 | 2.人才培养 |
| 二级指标 | 3.教学改革 |
| 三级指标及评估标准 | <p>1.综合培养。充分发挥企业在人才培养过程中的作用，校企共同制订实施性人才培养方案，实施校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制人才培养模式。推进中高职人才培养衔接，主干专业已构建与高等职业教育相衔接的课程体系。开展创业创新教育，设立创业创新基金，扶持在校生创业创新实践。</p> |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校成立新一轮专业建设指导委员，共同制定学校实施性人才培养方案，积极实施现代学徒制人才培养模式，2015、2017、2018 年计算机动漫与游戏制作专业、中餐烹饪专业、计算机网络技术专业分别认定为无锡市现代学徒制试点重点项目。</p> <p>学校有积极推进中高职人才培养衔接，有 7 个主干专业与高职学校共同制定人才培养方案，构建与高等职业教育相衔接的课程体系；开展创新创业教育，设立创业创新基金，扶持在校生创业创新实践，开展创业能力大赛，在各级各类赛中取得良好成绩。</p> <p>主要成效目录：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 1-1 专业建设指导委员会组织、制度及活动开展情况 2. 2. 3. 1-2 实施性人才培养方案（5 份） 3. 2. 3. 1-3 实施性人才培养方案制订（修订）的过程性材料（5 份） 4. 2. 3. 1-4 学校现代学徒制试点项目一览表（含试点级别） 5. 2. 3. 1-5 学校市级及以上现代学徒制试点项目实施方案及运行进展情况（3 份） | |

6.2.3.1-6 学校近三年现代职教体系项目汇总表

7.2.3.1-7 学校现代职教体系建设工作情况介绍

8.2.3.1-8 学校创新创业教育活动开展情况介绍

9.2.3.1-9 近三年学校设立创新创业基金及其使用情况说明

10.2.3.1-10 近三年学生创新、创业获奖情况一览表

11.2.3.1-11 学生创新、创业典型案例（2份）

主要问题和不足

改进措施和目标

分项自我评价

| | |
|--|--|
| 一级指标 | 2.人才培养 |
| 二级指标 | 3.课程开发 |
| 三级指标及评估标准 | <p>2. 建立课程改革和课程资源开发机制，及时更新课程内容，调整课程结构，深化多种模式的课程改革；所有课程有完善的课程标准或教学要求；主干专业（群）有涵盖教学设计、教学实施、教学评价的教学资源库；主编 3 本以上国规或省规教材，开发 5 门以上校本专业技术课程，建成市级以上精品课程或共享网络课程不少于 5 门。</p> |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校建立课程改革保障机构，制定了《江苏省惠山中等专业学校“十三五”精品课程资源建设和评选方案》，加强对课程开发的领导；学校主要专业均成立了专业建设指导委员会，及时调整课程结构，更新课程内容，积极探索课程改革。</p> <p>学校以江苏省中等职业教育指导性人才培养方案及专业核心课程标准和江苏省联合职业技术学院指导性课程标准为主，建设了各专业完整的课程标准用以指导课堂教学和课程建设。</p> <p>学校 8 个五年一贯制专业、13 个三年制中职专业，均构建了以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体、理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应，体现终身教育理念、中高职相衔接的课程体系；学校所有专业（群）都有涵盖教学设计、教学实施、教学评价的教学资源库。</p> <p>近年来，我校教师共编写开发了 25 本校本专业课教材，并运用在一线教学中。学校建成了无锡市级精品课程《CAD/CAM 应用技术基础—</p> | |

MasterCAMX》和《FLASH 动画制作》、《成本会计》、《计算机网络技术-基础篇》及共享网络课程超过 5 门。2015 年建设了 5 门校级精品课程资源，2016 年建设了 6 门校级精品课程资源；2017 年新建 8 门校级精品课程资源；2018 年正在新建 12 门校级精品课程资源。

主要问题和不足

改进措施和目标

分项自我评价

| | |
|---|--|
| 一级指标 | 2.人才培养 |
| 二级指标 | 3.教学改革 |
| 三级指标及评估标准 | 3. 推进信息技术与教学深度融合，实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等方法；重视实践性教学环节，校企合作系统设计、共同完成实训实习，强化以育人为目标的实习实训综合考核评价。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校成立教学改革领导小组，从制度上规范和指导学校的教学改革；学校以课题研究为引领，探索多样化教学方式，普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式，形成典型教学课例；并通过积极创建江苏省智慧校园，使得学校信息化教学硬件水平逐年提高；通过建设信息化教学资源库，构建学习平台，建设市级、校级精品课程等举措，深度推进信息技术与教学的融合。</p> <p>学校认真贯彻《省教育厅关于制定中等职业教育和五年制高等职业教育人才培养方案的指导意见》，保证公共基础课程与专业技能课程的课时比例为 4:6；学校实习实训教学环境有机融合企业文化，被认定为无锡市校企合作示范组合的专业和试点现代学徒制的专业，其专业实习实训内容与行业、企业单位共同制定、共同执行，实习实训教学通过理事会、专业建设指导委员会、职业教育集团等多员参与，采用过程性评价，职业资格证书评价等多元评价考核学生综合实践能力。</p> | |
| 主要问题和不足 | |
| | |
| 改进措施和目标 | |
| | |

分项自我评价

| | |
|--|--|
| 一级指标 | 3.队伍建设 |
| 二级指标 | 1.管理团队 |
| 三级指标及评估标准 | 1.领导班子。团结、进取、务实、廉洁，具有先进的教育理念，具备国际化视野、创新意识和信息化领导力，有较强的决策能力、管理能力和科研能力，能引领学校和教师发展、促进学生全面发展；教职工测评满意度高。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校领导班子共 5 人，高级职称 100%；语文、数学、物理、机械、电子专业各 1 人，专业结构合理；100%为本科学历。近三年年度考核均为合格以上，教职工测评满意度均为 98%以上。校领导班子成员积极参与教科研工作，三年来发表论文 17 篇。</p> <p>领导班子团结务实、廉洁进取，班子成员结构合理、分工协作、率先垂范，具备先进教育理念和国际化视野，有较强的决策和管理能力，引领学校、教师和学生全面发展。近三年来，经教育局考评我校年度办学水平均为优秀等第。</p> | |
| 主要问题和不足 | |
| | |
| 改进措施和目标 | |
| | |

分项自我评价

| | |
|--|--|
| 一级指标 | 3 队伍建设 |
| 二级指标 | 1 管理团队 |
| 三级指标及评估标准 | <p>2.中层管理团队。按照德才兼备、以德为先的原则，规范中层管理队伍选拔任用；加强教育培养，制订并实施管理队伍能力提升计划，管理队伍具备良好的专业能力、执行能力、协调能力和学习能力，有较好的信息化素养和较强的信息化应用能力；推进以岗位绩效要求为主要内容的目标考核，激发管理人员的内在动力。</p> |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>中层管理队伍整体素质高，年龄、学历、职称、专业结构合理，学历达标，100%为本科学历，17.95%具有硕士研究生学位；79.5%取得高级职称；省级领军人才3人，省级中心组成员3人，市学科带头人1人，市级教学能手4人，市级教学新秀5人，区学科带头人3人，区教学能手和新秀14人。</p> <p>近年来，学校中层管理队伍选拔任用机制健全，程序规范，重视中层干部的培养、提升和考核，充分激发管理人员的积极性。学校管理团队整体素质高、综合能力强。</p> <p>学校按照德才兼备等原则规范中层管理队伍选拔任用，制定了《学校中层干部竞争上岗方案》、《中层干部退岗年龄及待遇规定》、《学校中层干部考核方法》等制度来激发管理人员的内在动力；学校根据部、省、市相关文件要求，结合我校的工作实际，制定《江苏省惠山中等专业学校管理水平提升行动计划实施方案》，在工作推进中能有序实施中层干部专项培训以提高执行能力与协调能力，管理队伍具备良好的专业能力，以及较高的信息化素养和较强的信息化应用能力。</p> | |

| |
|---------|
| 主要问题和不足 |
| |
| 改进措施和目标 |
| |

分项自我评价

| | |
|--|--|
| 一级指标 | 3.队伍建设 |
| 二级指标 | 3.2 教学团队 |
| 三级指标 及评估标准 | <p>1.教师素质。学校重视教师队伍建设，积极开展师德建设活动，有师资队伍规划建设规划，措施得力，形成了一支专兼结合、结构合理、科研能力强、整体素质高的教师队伍。重视教师培训、进修和教师下企业实践工作。</p> |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校始终把师资队伍建设放在首要位置，以《学校师德建设工作计划》等为抓手积极开展师德师风建设活动，制定“十三五”师资队伍建设和年度实施方案并切实执行。</p> <p>学校遵循职业素养高、专业技能强、“双师”结构合理的建设思路，打造了一支适应现代职教发展的师资队伍。高级职称达 36.68%，专任专业教师占比 60.16%；研究生比例达 19%；教师全员参与教育技术职业能力培训和考核，通过率均高于 90%。教师科研能力强，市级以上课题 26 项，每年在省级以上杂志发表论文 100 多篇，班主任基本功大赛、课堂教学大赛获省级二等奖以上 5 人次。根据学校发展和专业建设需要，学校聘请约 25%的其他学校高技能人才和行业企业能工巧匠担任兼职教师。</p> <p>学校发挥资源配置优势，内外结合，加强教师培训。近五年每年省级以上培训人数占 20%以上。学校重视教师企业实践，专业课教师</p> | |

企业实践每五年累计 5 个月以上。

主要问题和不足

改进措施和目标

分项自我评价

| | |
|--|--|
| 一级指标 | 3.队伍建设 |
| 二级指标 | 3.2 教学团队 |
| 三级指标 及评估标准 | 2.名师骨干。学校有省级特级教师、职教领军人才、职业教育教科研中心组成员或名师工作室，有市级以上学科（专业）带头人等。名师骨干在省市重点项目建设中充分发挥积极作用，有省级以上教科研成果或项目，有省教育教学竞赛二等奖以上奖项。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校制定了《教学骨干教师考核和管理制度》、《名师工作室管理办法(试行)》、《教学团队建设和管理办法》及《教科研团队建设与管理办法(试行)》。</p> <p>目前学校有省级特级教师 1 人、省级教学名师 6 人、省职教领军人才 3 人、省职业教育教科研中心组成员 3 人、省职业教育名师工作室 2 个；有市级以上学科（专业）带头人 6 人、市级技能大师 1 人、市教育科研带头人 1 个。</p> <p>名师骨干在省现代化实训基地和专业群建设标准研制、无锡市机械职业教育集团建设等省市重点项目建设中发挥了积极作用，有《中职教学诊断与改进机制的校本实践研究》等省级以上教科研课题 9 个，发明专利和实用新型专利 9 个；名师骨干获得省职业学校教学大赛一、二等奖各 1 次，获得省“两课评比”示范课 2 次。</p> | |

| |
|---------|
| 主要问题和不足 |
| |
| 改进措施和目标 |
| |

分项自我评价

| | |
|---|---|
| 一级指标 | 4. 管理成效 |
| 二级指标 | 4.1. 制度建设 |
| 三级指标及评估标准 | <p>1. 学校章程。学校章程按规定程序制订、修订、核准和发布，内容完整，符合法律法规。章程适应现代职业教育改革发展要求，体现学校特色。</p> |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校成立了章程制定工作领导小组，吸纳校内外教育、法律等方面的专家参与章程制定工作指导。章程起草小组经过校内外广泛调研，召开专家论证会，并结合国家有关法律、规章和学校近年来改革成果，几经论证，几易其稿，形成学校章程草案，经学校教职工代表大会审议，学校行政办公会审议审核，上级主管部门核准，最后颁布实施。</p> <p>章程以全面贯彻落实党的十八、十九大精神和党的教育方针，以服务为宗旨，以就业为导向，以质量为中心，以改革创新为动力，以内涵建设为重点，走产学研结合的发展道路，培养具有社会主义核心价值观、良好公共道德和职业道德的高素质劳动者和技术技能人才。</p> | |
| 主要问题和不足 | |
| | |
| 改进措施和目标 | |
| | |

分项自我评价

| | |
|---|--|
| 一级指标 | 4. 管理成效 |
| 二级指标 | 4.1.制度建设 |
| 三级指标及评估标准 | 2.制度体系。学校各项规章制度健全，内容体现国家和省相关政策、法规要求和学校特点，且能按议事规则和办事程序及时更新。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校坚持科学、规范的制度管理，从完善制度、“废、改、立”并举、制度落实、制度治校四个方面深化学校管理内涵，将制度建设作为兴校之策。制度内容能体现习近平新时代中国特色社会主义思想的要求，符合国家和省相关政策、法规要求，体现学校办学特点，与时俱进。</p> <p>2015 年学校对以前汇编成册的文件进行梳理，废止制度 1 个，修改制度 8 个，新制定规章制度 12 个。制定了 148 个学校规范管理文件，涵盖队伍建设、安全、教学、信息、后勤、就业、实训、学生等各方面的内容，并将各项制度汇编成册，将学校各项工作纳入规范化、精细化管理之中。形成每年根据国家的形势发展和学校实际情况对个别制度进行更新的常态。</p> | |
| 主要问题和不足 | |
| | |
| 改进措施和目标 | |
| | |

分项自我评价

| | |
|---|--|
| 一级指标 | 4. 管理成效 |
| 二级指标 | 4.1.制度建设 |
| 三级指标及评估标准 | 3.制度实施。学校内部机构健全、职责明确、运行顺畅、执行力度强。建立有效的问责机制，反馈渠道畅通。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校内部机构健全，职能意识较强，建立了明晰的网络管理体系。重要职能部门，管理分工明确，互助合作，责任到位，建立和谐友善的校园管理氛围。</p> <p>学校一方面在加强学懂弄通做实党的十九大精神上下功夫，切实提高管理人员对各项规章制度的认识；一方面在强化落实制度执行上下功夫。学校建立了协调有序、运行有力、监督有效、适应学校发展的监督检查问责机制，在管理中出现问题能逐级反馈，学校管理层能迅速讨论研究，并制定解决方案，落实各项工作，使问题及时得到解决。</p> <p>学校专门成立了诊断与评估中心，并建有《江苏省惠山中等专业学校督导工作制度》，按照高质量发展的要求，聚焦发展理念转变、发展质量提升、体制机制创新和师生获得感、幸福感、安全感等重点、难点和关键点，对相关职能部门和教学系部开展专项督导和常规督导，以督导简报的形式及时反馈发现的问题，提出改进建议，督促相关部门及时整改。广泛听取师生对学校各个方面工作的意见和建议，反馈给学校领导和相关部门，推进学校管理科学化、民主化。此外，学校还通过学生教学信息员、</p> | |

期中评教和定期与不定期的学生座谈等形式，多元化反馈，帮助学校改进工作，提高办学质量。

主要问题和不足

改进措施和目标

分项自我评价

| | |
|---|---|
| 一级指标 | 4.管理成效 |
| 二级指标 | 4.2 质量监控 |
| 三级指标及评估标准 | <p>1.监控体系。教育教学质量保障与监控体系完善，主要环节均有明确具体的质量标准和工作规范。教育教学质量监测的办法先进，有人才培养质量监控信息化平台。质量监控的组织机构健全，配备专、兼职督导员，有效监控学校教育教学质量和办学成效。</p> |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>我校教学质量监控贯穿于教学全过程，从加强预期控制，过程监督，结果评价等环节着手。预期控制主要体现在：人才培养方案制订时的充分论证和严格把关；过程监控主要体现在：教学计划的监督和执行、听课制、教学组织及教学内容实施的监控等；结果评价主要体现在：学生评教、督导听课、行业评价、管理评价等方面，同时加强对实训、实习教学的评价。学校对人才培养过程的各个环节都制订了相应的质量标准和工作制度。学校建立了教学质量考核系统和学生评教系统二个信息化质量监控平台，每学期利用平台对教学质量进行统计和分析，及时发现和反馈教学质量情况。</p> <p>学校形成了以校级（诊评中心、教学处）、系部（教务科、专业组）、第三方（学生、家长、行业、企业）为主的三级横向教学质量监控和教学条线（教学处、教务科、专业组、任课教师）、学工条线（学工处、学生科、班主任）为主的二个纵向教学质量临控体系。</p> <p>学校成立了教育诊断与评估中心，配备了6名专职诊评员，每学年聘任一定数量的师生兼职诊评员。成立了质量监控领导小组，下设三横二纵</p> | |

监控机构，全方位、全过程地对人才培养质量进行监控。

主要问题和不足

改进措施和目标

分项自我评价

| | |
|--|---|
| 一级指标 | 4.管理成效 |
| 二级指标 | 4.2 质量监控 |
| 三级指标及评估标准 | <p>2.监控措施。建立了以学校为核心、第三方参与质量评价、反馈和改进机制，运行良好。教学工作诊断和改进措施有力，教学过程、教学质量和办学成效动态数据采集与结果分析科学有效。每年开展新生素质调研和毕业生跟踪调查，形成调查报告，为学校决策服务。每年定期在校园网上发布教育质量年度报告，接受社会监督。</p> |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校 2016 年起在原督导室的基础上成立了教育诊断与评估中心，现有专职诊评员 6 名，兼职诊评员若干名，每学年聘请 50 名左右学生诊评员。通过巡视、听课、调研等形式对全校教学实施和教学质量进行全方位的监督诊评，每两周发布诊评简报，提出问题和改进建议。按市教育局的要求，目前学校已制订好全面实施诊评改的方案并准备通过校内外专家论证后于 2019 年开始实施。学校教学处在期初、期中、期末对教学计划、教学实施情况进行督查，并通过学生教学信息员制度对教学过程进行全面监控。学工处负责对全校德育活动进行全过程的检查，并定期发布学生工作简报，保障德育工作的质量。系部教务科和专业组对教师的教学常规进行定期和不定期的督查，结果作为绩效考核的重要依据，以确保教学过程的规范。</p> <p>学校每年组织面向省、市的对外公开教学活动，以此来促进教学质量的提升。学校每年通过专业建设委员会对人才培养方案进行论证，确保人才培养方案的质量。</p> | |

学校每学期进行由全体学生和家长代表参与的评教评学,同时通过行业、企业对实习生和毕业生的满意度调查来评价人才培养的质量。利用评价结果促进教育教学改革,完善内部质量管理。学校形成了每年对新生质量分析和毕业生的跟踪调查制度,以此来分析人才培养质量中的不足之处。学校形成了每年向社会和上级主管部门发布教育质量年度报告的制度并在无锡教育网上发布。

主要问题和不足

改进措施和目标

分项自我评价

| | |
|--|---|
| 一级指标 | 4.管理成效 |
| 二级指标 | 4.3 文化建设 |
| 三级指标及评估标准 | 1.核心文化。学校努力践行社会主义核心价值观，将中华优秀传统文化、现代职教思想、学校历史深度融合。弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，积极推进产业文化进教育、行业文化进校园、企业文化进课堂，并得到师生普遍认同。 |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校制定了《社会主义核心价值观“进教材、进课堂、进头脑”活动方案》，组织力量编写了《社会主义核心价值观读本》，将核心价值观教育纳入“序列化德育系列活动”之中。学校通过在年度校园艺术节设置经典诵读比赛项目，成立舞龙社、汉服社、围棋社等学生社团，大力营造弘扬中华优秀传统文化氛围。在新生入学教育过程中，学校要求把校史学习、参观校史馆作为必选内容，以此加强学生对职业教育和办学历史的认知和理解。</p> <p>学校建有文化活动中心广场和优秀师生风采展示橱窗。校园文化广场以展示儒家思想文化核心“礼义廉耻，忠孝仁悌”为主题，在宣传橱窗中，集中展示优秀师生典型事迹和优秀合作企业的创业历程。学校每个教学系部建有反映本系开设的专业发展前景、杰出工匠、优秀毕业生、系部成长历史的文化长廊，让学生在耳濡目染之间体会到独具职业学校特色的企业文化、专业文化。</p> <p>学校宣传部门根据学校年度工作意见，并结合招生宣传、职业教育活</p> | |

动周、校园文化艺术节等阶段性工作，制定了年度宣传工作计划。活动组织部门也围绕宣传工作制定了相关活动方案。通过地方主流报纸媒体、教育主管部门网站以及校报、校刊、校园网、微信公众号、微博等宣传途径，广泛宣传学校改革发展成绩。2017 年，学校出版 9 期校报和 4 期校刊，在无锡各级主流报纸发表新闻报道 22 篇，在区级以上教育网站上传消息 142 篇，学校“两微”平台累计推送新闻 223 条，初步实现精准宣传、指尖宣传。2017 年，学校获惠山区宣传工作先进单位。

主要问题和不足

改进措施和目标

分项自我评价

| | |
|--|--|
| 一级指标 | 4.管理成效 |
| 二级指标 | 3.文化建设 |
| 三级指标及评估标准 | <p>2.校园环境。校园环境整洁优美、功能齐全、安全有序、节能环保。有体现地域文化、学校历史和职业精神的标语、雕塑、碑铭、板报、橱窗、图书馆、校史馆、陈列室等。开展融学生思想道德教育和综合职业能力培养于一体、形式多样的校内外教育教学活动。</p> |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校校园环境，室外绿化，室内美化，环境净化。科技文化体育活动设施齐全，人文气息浓郁，专业特色鲜明，职业氛围浓厚；校徽、建筑、雕塑、标识、校史陈列室等体现地域文化、学校历史和专业特色，并通过板报、橱窗、走廊、校史陈列室、校园电视和学校微信公众号等平台进行传播，充分发挥学校文化育人的整体功能。</p> <p>学校馆藏图书期刊量符合规定，每个中职专业生均专业图书 9 册，每个五年制高职专业生均专业图书 10 册，每年新购专业图书 40 多册，订阅专业期刊 15 种以上。</p> <p>积极组织学生参加各级各类技能竞赛、“文明风采”竞赛、创新创业竞赛，成绩优秀；学校积极开展技能节、艺术节、创新创业创意节、体育节等。2012 年被评为江苏省绿色学校，2013 年被评为江苏省平安校园，2017 年被评为无锡市平安校园示范校。</p> | |
| 主要问题和不足 | |
| | |
| 改进措施和目标 | |
| | |

分项自我评价

| | |
|--|---|
| 一级指标 | 5.办学效益 |
| 二级指标 | 1.学生发展 |
| 三级指标及评估标准 | <p>1.综合素质。学生文明礼貌，进取向上，身心健康，具有良好的职业道德、文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力。</p> |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校开设文明礼仪、职业道德、文化素质、科学素养、信息化素养等方面的课程，注重学生综合职业能力和可持续发展能力的培养。学生有良好的行为习惯、精神面貌和职业素养，尊敬师长，团结合作，文化素质、科学素养、实践动手能力普遍增强。学校积极组织学生参加各级各类技能竞赛、“文明风采”竞赛、创新创业竞赛，成绩优秀。</p> <p>学校各类社团活动丰富，社团覆盖面广，现有各级各类社团 62 个，社团参与率 90%，惠乐义工社、E 善公益社、壹玛舞蹈社等多个社团成绩突出，先后被评为“无锡市优秀学生社团”。学生无重大违法犯罪，教工无严重违反师德事件发生。计算机、普通话、英语等证书获得率高。</p> | |
| 主要问题和不足 | |
| | |
| 改进措施和目标 | |
| | |

分项自我评价

| | |
|---|---|
| 一级指标 | 五 办学效益 |
| 二级指标 | 5.1 学生发展 |
| 三级指标及评估标准 | <p>2.技能水平。注重学生技术技能培养，95%以上毕业生取得本专业或相关专业国家职业资格四级以上证书或其它相应级别的执业证书。健全技能竞赛长效机制，人人参赛，近三年，学生在省级及以上技能大赛中成绩优异，获得 5 个以上一等奖奖项。</p> |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校十分重视学生技术技能的培养,近三年 97.19%以上的中职毕业生取得本专业或相关专业国家职业资格四级以上证书，五年制高职毕业生 99.09%取得本专业或相关专业国家职业资格四级以上证书,88.22%以上取得三级职业资格证书。学校每年举办校技能大赛，工种齐全，学生的参与率达 100%，激发了学生学习技能的积极性。以校级技能大赛为抓手，选拔优秀学生参加各级各类技能竞赛,形成了从全校参与到选拔能手参赛的技能大赛梯队建设的良性循环。近三年来，学生在技能大赛中获得国家级一等奖 1 个、省级一等奖 6 个。</p> <p>中职毕业生本专业或相关专业国家职业资格四级以上证书获取率：2016 年：95.50%；2017 年：98.05%；2018 年：98.02%。五年制高职毕业生本专业或相关专业国家职业资格四级以上证书获取率：2016 年：99.88%；2017 年：98.60%；2018 年：99.78% ； 三级职业资格证书获证率：2016 年：87.52%；2017 年：88.37%；2018 年：88.76%。</p> <p>学校每年举办校技能大赛，学生的参与率达 100%。</p> <p>近三年来共获得市级以上一等奖 24 个(其中国家级 1 个,省级 6 个),二等奖 53 个（其中省级 12 个），三等奖 57 个（其中省级 15 个）。</p> | |

| |
|---------|
| 主要问题和不足 |
| |
| 改进措施和目标 |
| |

分项自我评价

| | |
|--|---|
| 一级指标 | 5.办学效益 |
| 二级指标 | 1.办学机制 |
| 三级指标及评估标准 | <p>3.竞争能力。积极开展职业生涯指导和创业创新教育，毕业生就业率和对口就业率高，用人单位评价高。认真挖掘和宣传优秀学生和毕业生典型事迹。定期开展创新、创业等竞赛活动，近三年，学生在省级及以上创新、创业大赛中成绩优异，“文明风采”等竞赛成绩较好。与高校合作实施中高等职业教育衔接培养，对口升学率高、质量好。</p> |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>分层递进，不断完善就业创业教育课程体系。学校能积极开展职业生涯指导和创业创新教育，分类施教，分层递进，形成较完整的创业创新教育课程体系，分年级开设相应课程。同时，学校每年都会举办职业生涯设计大赛、邀请中国企业管理无锡培训中心教授、企业高管和优秀毕业生来校进行讲座。学校重视学生综合素养的培养，毕业生综合素质良好，涌现出一批爱岗敬业的优秀毕业生，毕业生就业率和对口就业率高，得到用人单位的好评。</p> <p>树青年典型，汇榜样力量。学校能认真挖掘和宣传优秀学生和毕业生典型事迹，开展校园之星、最美中职生、我的青春我做主优秀毕业生事迹汇报会等活动，树立优秀典型，形成好的学习氛围。</p> <p>赛训结合，创业活动显成效。积极组织、参加创新创业等竞赛活动。近三年，学生在省级及以上创新、创业大赛中成绩优异，“文明风采”等竞赛成绩较好。与高校合作实施中高等职业教育衔接培养，对口升学率高、质量好。学校中高职衔接工作成效显著，学校中高职衔接培养专业有 7 个，近三年，学生升学率达 100%。</p> | |

主要成效：

1、近三年毕业生就业率平均达 97%，对口就业率平均达 90%，本地就业率平均达 96%。

2、创新创业大赛成绩优秀。近三年，学生在省级及以上创新、创业大赛中共获得 9 个奖项。2016 年入选无锡市职业学校创新创业教育重点项目， 2017 年在第九届无锡市职业教育创新大赛中获得各类奖项 9 个，在无锡市职业院校创业能力大赛中我校学生又获得各类奖项 5 个，2018 年第八届江苏省职业教育创新大赛中“现场可编辑 DDS 任意波形信号发生器”获创新作品高职组一等奖，其他奖项 6 个。2018 年“电商之家”孵化工程获无锡市职业学校学生职业素养提升创新项目。

3、近三年来，“文明风采”竞赛获得省级奖项 19 项，全国奖项 4 项。

4、近三年获得的省级以上技能大赛一等奖奖项：

2016 年获国家级一等奖 1 个、省级一等奖 1 个（学生组 1 个）；

2017 年省级以上一等奖 6 个（学生组 4 个、教师组 2 个）；

2018 年获省级一等奖 2 个（学生组 1 个、教师组 1 个）

主要问题和不足

改进措施和目标

分项自我评价

| | |
|--|--|
| 一级指标 | 5.办学效益 |
| 二级指标 | 2.社会贡献 |
| 三级指标及评估标准 | <p>1.社会服务。建有技术应用和服务团队，能与行业企业紧密合作积极开展应用技术与新产品、新工艺开发。每年参与生产、咨询和技术服务的项目不少于5个。向社会免费开放社区教育（文化活动中心）服务设施和数字化教育资源，服务企业，服务新农村建设，每年开展送科技进企业和下乡等活动2次以上。面向社会广泛开展职业教育培训，年培训人次不少于全日制在校生数。</p> |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校技术服务情况。学校建有中餐烹饪、物联网应用技术、数控应用技术等4支专业产学研服务团队。服务团队与青岛海尔智能家电科技有限公司、阳山丰裕园糕团、无锡市天能电器有限公司等10余家单位开展应用技术与新产品、新工艺开发合作。学校积极利用自身师资力量优势，主动与当地企业对接，了解企业在研发、生产中的困难，与其合作研发、改进产品，产生了良好的经济效益与社会效益。</p> <p>社会培训情况。我校广泛开展新型职业农民、农村转移劳动力、在职职工、失业人员、残疾人、复转军人及退役士兵等群体的职业教育培训，2016年培训考核5044人次，2017年培训考核6714人次，2018年截至11月份，培训及考核5309人次，近几年年均5689人次。培训考核过程严格规范，多次受到上级有关部门的表彰，满意度高。年培训人次超过全日制在校生数。</p> <p>授权专利及成果转让情况。2016年以来我校有11项实用新型技术获得专利。</p> <p>社会培训满意度。我校广泛开展新型职业农民、农村转移劳动力、在</p> | |

职职工、失业人员、残疾人、复转军人及退役士兵等群体的职业教育培训。培训满意度超 90%。

向社会免费开放教育资源情况。多年来我校正常向社会免费开放社区教育（文化活动中心）服务设施、法制教育中心和数字化教育资源。

送科技进企业和科技下乡情况。近年来我校教师参与 10 项企业项目研发，为企业带来一定的经济效益和社会效益。

每年开展送科技进企业和下乡等活动 5 次以上。

主要问题和不足

改进措施和目标

分项自我评价

| | |
|---|--|
| 一级指标 | 5.办学效益 |
| 二级指标 | 5.2 社会贡献 |
| 三级指标及评估标准 | <p>2.社会评价。通过建立人才培养质量社会评价机制，促进资源共享、提高办学效益、扩大受益面、增强吸引力。定期开展用人单位对学校毕业生的满意度、毕业生家长对学校的满意度、毕业生对学校的满意度调查，用人单位、学生家长、学生满意度均达 90%以上。</p> |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>学校通过建立理事会、专业建设委员会、校企合作委员会、家长委员会等机构，积极构建第三方评价体系。每年邀请相关机构领导、专家来校指导和评估工作，并进行相关教育质量满意度调研，近三年来，毕业生、家长、用人单位满意率均达到 90%以上。学校坚持服务地方经济发展，不断创新校企合作思路，改革办学模式。学校积极推动职教集团建设，进一步引领区域经济发展。2017 年 6 月，由学校牵头、无锡市内外 36 所职业院校和机械行业企业加盟的无锡市机械制造职业教育集团成立；学校先后与 50 多家规模企业建立了长期合作关系，毕业生受到用人单位和社会的普遍欢迎和认可。近三年毕业生一次性就业率超过 98%。30 多年来，培养了逾 2 万名技能型人才，为无锡地方经济发展做出了突出贡献。</p> <p>近三年来学校大量办学成果和经验被《中国教育报》、《江苏教育》、《无锡教育》、《惠山教育网》、《江苏联合职业技术学院网》等媒体报道。</p> | |

| |
|---------|
| 主要问题和不足 |
| |
| 改进措施和目标 |
| |

分项自我评价

| | |
|--|--|
| 一级指标 | 5.办学效益 |
| 二级指标 | 2.社会贡献 |
| 三级指标及评估标准 | <p>3.示范引领。积极承担或参与政府、行业协（学）会重要项目、政策的研究工作。主动承办各级各类比赛、教育教学活动及本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定工作，在人才培养模式创新、中高职衔接培养、专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设、信息化建设、学校管理和体制机制创新等方面开展对口支援和合作。现代化示范性职业学校建设项目成效显著，直接成果丰富。</p> |
| 分项自评概述 | |
| 主要实践和成效 | |
| <p>经过 30 多年的发展，学校已成为无锡市全日制中等职业教育、开放教育和各类社会培训重要基地之一。办学特色鲜明，办学水平和质量不断提高，区域骨干、示范和引领作用显著。</p> <p>我校丁志康校长于 2018 年 10 月 29 日参与了市教育局组织的中高职衔接政策的调研工作；学校于 2017 年上半年参与了省政府督导室对县域职业教育的督导工作；2017 年 6 月，我校牵头组建了由省内 36 家企业、学校、科研院所组成的“无锡市机械制造职教集团”；2018 年 9 月，我校成功举办了为期三天的《第一届全国中走丝培训及交流会议》。</p> <p>学校作为中国职业教育理事单位，积极开展对口支援和合作，是广西校长跟岗培训基地，每年接待培训广西省职业学校行政干部 70 余人次；与陕西甘泉达成了职业教育合作项目，每年积极做好相关培训工作；我校 7 个专业与无锡科技职业学院等 4 所高职校建立中高职衔接，成效显著。</p> <p>学校是江苏省对口单招机械专业技能考试考点，每年承办区、镇、校技能大赛。学校多次承办了省、市、区的技能、教学、体育、文化等方面的重大比赛项目。学校有 1 个国家级职业技能鉴定所，设有 10 个鉴定项</p> | |

目，每年鉴定人次在 5000 人左右。学校大力推进终身教育和社会培训工
作。学校成立了惠山区社区培训学院，先后承办市、区下岗工人再就业培
训、企业职工技能培训、社区家政服务 etc 综合实践教育服务。举办会计从
业资格、CAD、车工、电工等各类考证考级培训。

在示范性职业学校的建设中，学校在校企合作、校园网建设、毕业生
创业、技术开发、德育工作等方面取得了显著的成绩。学校先后被评为“全
国国防教育特色学校”、“江苏省高水平现代化职业学校”、“江苏省职
业教育先进单位”、“江苏省职教教研先进学校”、“江苏省平安校园”、
江苏省教育系统法治宣传教育先进学校、无锡市依法治校示范校、无锡市
“六五”普法先进集体，学校团委被评为“全国五四红旗团委”。

主要问题和不足

改进措施和目标