

附件 1

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

申 请 书

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院惠山中专办学点

主管单位（部门）： 无锡市惠山区教育局

法定代表人： 张文胜

法定代表人电话： 13338119988

学校地址（邮编） 无锡职教园钱藕路 5 号（214153）

学校网址： www.xsgx.net

申报年月： 2023 年 10 月

江苏省教育评估院制

2023 年 10 月

填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2.办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

（1）“办学单位基本情况”与“评估核心数据表”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2023年10月份申报，“当年”为2022-2023学年的数据，“近三年”指2020-2021学年、2021-2022学年、2022-2023学年；“**近三个财政年**”则是指2020年、2021年、2022年；以此类推。

（2）“自评分项指标达成情况表”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2023年10月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“**当年**”或“**本学年**”为2023-2024学年数据，“**近三年**”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“**近三个财政年**”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

4.本申请书中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量**50%**以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“**兼职教师**”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在**160**课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：

办学单位（盖章）：

年 月 日

目 录

一、办学单位基本情况	01
二、准入与退出基本条件对照表	03
三、办学单位自评总体概述	04
四、分项指标达成情况自评表	15
五、评估核心数据表	16
六、主管部门审核意见	18
七、设区教育局审核意见	18

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院 惠山中专办学点	五年制高职 起始办学时间	2002 年
办学类型	<input type="checkbox"/> 联院分院 <input checked="" type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校		
申报基础	<input type="checkbox"/> 省中职“领航计划”学校 <input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性职业学校 <input type="checkbox"/> 省优质特色职业学校 <input checked="" type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校建设单位 <input type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校培育建设单位		
校长姓名	张文胜	校长移动电话	13338119988
评估工作联系人	陆浩刚	评估工作联系人 移动电话	18921165151
所在县市区 常住人口	90 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
办学条件			
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	323.5	/	/
学校建筑面积（平方米）	162924	/	/
教职员工总数（人）	486	/	/
全日制教育在校学生数（人）	5065	2730	2335
当年招生人数	1331	670	661
专任教师数（人）	419	214	205
硕士及以上专任教师数（人）	113	86	27

硕士及以上专任教师比例（%）	26.97	40.19	13.17
副高及以上专任教师数（人）	195	108	87
副高及以上专任教师比例（%）	46.54	50.47	42.44
专任专业教师数（人）	245	139	106
双师型专任专业教师数（人）	182	110	73
双师型专任专业教师比例（%）	74.29	79.14	68.87
兼职教师人数（人）	88	49	39
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	54	37	17
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	61.36	75.51	43.59
教学科研仪器设备总值（万元）	6390.46	4485.33	1905.12
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.26	1.64	0.82

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为2023年8月31日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	323.5 亩
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	16.29 万平方米
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	36.37m ²
3	年招生规模	招生总数（中职、高职）> 1200 人	/	1474 人
		/	五年制高职招生人数<300 人	730 人
		/	五年制高职年招生计划完成率<60%	100%
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学位的教师比例<40%	40.2%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	47.4%
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	2 个中职 1 个高职
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	理工类： 14400 元 其他： 8700 元
		且生均财政经费高于省定标准 10% 以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	33300 元
优选条件				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	省现代化示范性职业学校
8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	90 万
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖	无其他办学单位	无其他

三、办学单位自评总体概述

(数据截至 2023 年 12 月)

第一部分：学校概况

江苏省惠山中等专业学校（江苏联合职业技术学院惠山中专办学点）始建于 1981 年，2002 年开始举办五年制高职，2004 年正式成为江苏联合职业技术学院办学点。学校占地 436 亩，建筑面积 16.29 万平方米。学校现有教职员工 506 人，其中专任教师 439 人，五年制高职专任教师 259 人；全日制在校学生 5155 人，其中五年制高职学生 2953 人，中职学生 2202 人。学校现设机电工程系、电信工程系、商贸旅游系、综合教学部等四个教学系部，开设数控技术、机电一体化技术、云计算技术应用、物联网应用技术、餐饮智能管理、会计信息管理等 16 个五年制高职专业，现有江苏省现代化专业群 2 个（中职）、江苏联合职业技术学院五年制高职高水平专业群 1 个。

学校现为江苏省现代化示范性职业学校、江苏省中等职业学校“双优计划”建设单位。先后荣获全国国防教育特色学校、全国青少年足球特色学校、江苏省职业教育先进单位、江苏省德育工作先进学校、江苏省职业教育课程改革实验学校、江苏省职业学校智慧校园等省级及以上集体荣誉四十余项，为地方经济发展提供了坚实的技术技能人才支撑，得到了教育主管部门的充分肯定和社会各界的普遍认可。

第二部分：人才培养工作主要实践与成效

一、治理体系

（一）强化党建引领，夯实立德树人政治基石

加强党的全面领导。学校坚持党委领导下的校长负责制，严格执行“一岗双责”“三重一大”决策制度，切实把思想政治工作摆在学校的首要地位，履行意识形态工作责任，加强对教材教辅、报告会、宣传平台、网络安全、人才培养方案的审核管理，党建工作与学校工作同谋划、同部署、同考核；实施“立德树人”先锋行动，强化党建“书记项目”抓手，以富有校本特色的“四惠”（“惠德、惠智、惠技、惠艺”）全面落实立德树人根本任务。

夯实基层党建。学校党委严格执行理论中心组学习制度，推进学习教育常态化、制度化，结合学校工作，制定党委工作意见，加强党对学校工作的全面领导。各支部严格落实“三会一课”等制度，依托现有的市级党建文化品牌项目“校地联姻 争当职教先锋”，积极打造党建品牌矩阵。目前，“初心数字农场”“三深入三促进”“红色服务站”“匠·心”等党建项目已经逐步发挥品牌效应。

落实“五育并举”要求。通过构建“大思政”育人新格局，有效提升思想政治教育实效性；通过开展各级各类技能大赛和创新创业大赛，提升学生职业素养；通过特色社团活动、文化艺术节，提升学生美育素养；通过举办体育节等活动，增强学生身体素质，促进学生身心健康；通过劳动值周制度安排，大力倡导劳动教育，让学生在劳动实践中修身立德。

（二）坚守职业教育类型定位，突出一体化育人特色

贯彻新发展理念。学校秉承“厚德精技”校训，坚守职业教育类型定位，突出育人的根本在于立德，着力构建课内外、校内外一体化、全过程、全方位的高质量育人体系。学校大力推行产教融合，优化专业群建设，提升“双师”素质，完善现代学校制度建设和治理体系。坚持立足惠山、面向无锡，专业与区域产业结构契合度高。举办五年制高职 21 年来，为地方经济社会发展培养高素质技术技能人才近万人。

构建一体化育人体系。学校坚持“人本、人文、人才”的办学理念，遵循五年制高职教育规律和高素质技术技能人才成长规律，系统修订五年制高职专业人才培养方案，构建五年贯通、整体设计、循序渐进、通专融合的一体化育人体系。以“三全育人”理念为指导，建立促进学生全面发展、终身发展的长效机制。通过制定《学生综合素质评价实施细则》，搭建学生个性化成长平台，实现“人人皆可成才、人人尽展其才”。

坚持服务发展方向。学校专业面向无锡市“465”产业体系和惠山区“五地四创”发展规划，推动五年制高职专业（群）与惠山六大产业园深度融合，以高水平产教融合带动专业内涵建设和质量提升，打造“园校”融合发展的惠山方案，不断提升办学实力，提升学校在省内外同领域中的影响力和竞争力。近两年，五年制高职毕业生本地就业率在 94%以上，为服务地方经济社会发展培养了一大批高素质技术技能人才。

（三）优化治理架构，提升多元办学治理效能

机构健全，管理有序。严格执行党委领导下的校长负责制和党政联席会、“三重一大决策”制度，推行校务公开工作。学校实施管理机构改革，形成了“四系部五支部六中心”高效管理架构。在此基础上，实施职能部门和办学系部双向考核，有效促进了职能部门对办学系部的服务支撑。定期开设“校长接待日”，鼓励更多师生参与民主管理充分拓宽沟通路径，通过成立理事会、家委会、专业指导委员会、产教融合促进会，形成了社会参与的内部治理结构。

制度完善，施策有据。学校依据《江苏联合职业技术学院章程》制定了本校《章程》。按照学校治理能力现代化要求，制定了党政、行政管理、教学科研、学生管理、产教融合等规章制度，并形成了《学校管理制度汇编》，依法治校的制度体系已经形成。学校成立了纪律检查小组

和督导处，对教育教学工作和制度执行情况管理和监督，定期通报，确保各项管理制度有效执行。

多元办学，治理有方。学校积极联合行业、企业和地方政府，成立理事会、产教融合促进会和职教高考专业指导委员会，推动学校多元办学和特色发展。学校还设置了专业（群）建设指导委员会、学术工作委员会、家长委员会、膳食管理委员会等专项委员会，定期开展活动，形成“政行校企社”共同参与的多元治理体系。

（四）构建质监机制，确保质量管理有效落实

构建人才培养质量标准体系。学校持续推进质量标准体系建设，建立了人才培养方案和教学标准更新机制，突出标准的实践属性，实现教学标准与五年制高职技术技能人才培养的完全匹配。截至目前，已建立起包括各部门岗位工作标准、专业建设标准、实训基地建设标准、课程建设标准、师资队伍建设标准等在内的标准体系。

健全内部质量保障监控体系。学校制定《内部质量保证体系建设与运行实施方案》《教学诊断与改进工作方案》《人才培养质量评价方案》《职能部门工作职责》，成立内部质量保证体系建设工作委员会，将质量管理融入学校建设与学生发展全过程，确保教学秩序和质量保障。学校定期编写五年制高职质量年报，全面反映办学成效；对照各管理部门和教学系部的学期工作责任状，实施绩效考核，针对存在问题，提出改进措施。

形成多元协同质量评价体系。学校建立了校系二级督导体系，通过构建校内常规督导、第三方诊断评价、政府综合督导多元评价机制，形成“诊断性评价+形成性评价+终结性评价”评价体系。学校依托超星教学质量监控与评价系统、“智慧学工”等信息化平台，对教育教学过程、人才培养综合素质进行评价。

二、办学条件

（一）基础条件达标，满足人才培养需求

学校重视基础设施改造，不断改善教学环境，占地面积 436 亩，合 29.1 万平方米，生均占地 63.1 平方米；教学、实验、行政用房建筑面积 155554 平方米，生均建筑面积 35.3 平方米。宿舍建筑面积 50730 平方米，生均宿舍面积 11.7 平方米。目前，学校所有教室和实训室已实现无线网络、空调和教学一体机全覆盖。

（二）设施设备先进，职教优质资源丰富

学校现有教学仪器设备总值 6390.455 万元，生均 1.24 万元；2023 年度新增科研仪器设备值 1113.88 万元，新增科研仪器设备占比 18.82%，其中，五年制高职新增教学科研仪器设备值 1090.35 万元，占比 18.42%，其它办学类型新增教学科研仪器设备值 23.53 万元，占比 0.40%。

学校被评为第四批江苏省职业学校智慧校园。学校馆藏图书 316267 册，其中纸质图书总量 195650 册，电子图书 120617 册，全校生均纸质图书 61.35 册。近两年新增图书 30669 册，生均新增 2.98 本。

（三）投入机制健全，汇聚职教发展合力

无锡市、惠山区人民政府积极履行发展五年制高职教育主体责任，把创建江苏联合职业技术学院惠山分院列为政府工作目标之一。2019 年，惠山区人民政府建立惠山区职业教育工作联席会议机制；2022 年，无锡市教育局委托无锡市职业教育学会，成立五年制高职人才培养专家指导委员会，协调推进学校高质量发展。2023 年学校五年制高职生均财政拨款 3.5 万元，日常教学支出 2572.76 万元，占经费总支出比例为 13.64%，超过国家和无锡市级标准。五年制高职前三年生均经费 3.559 万元，五年制高职后两年生均经费 3.144 万元。当年中央地方财政五年制高职专项投入金额 732.38 万元。

三、专业建设

（一）对接产业需求，打造高水平特色专业群

主动对接区域产业发展。学校围绕无锡市“465”产业体系、惠山区“三新四强”产业集群，本着“聚焦产业、聚集资源、聚力发展”的专业（群）建设理念，形成了与区域经济产业发展需求相吻合的专业结构。现有 16 个五年制高职专业，3 个高职专业群。现有联院高水平专业群 1 个，无锡市高水平专业群 1 个，无锡市重点专业群 1 个（中职），江苏省现代化专业群 2 个（中职），江苏省优质专业 4 个，江苏省现代化实训基地 2 个，联院虚拟仿真实训基地 1 个，江苏联院五年制高职高水平产业学院 2 个。

积极探索现代学徒制试点。学校依托产教融合促进会，加强与企业合作，探索现代学徒制试点工作，建立“课程模块化、内容项目化、项目岗位化”的课程体系，共同提升“双导师制”下的师生素养，进一步促进教育链、产业链、岗位链相融合，提升学生综合素养。参与国家级区域现代学徒制试点项目 1 个、江苏联院现代学徒制试点专业 2 个。

大力提升群众满意度水平。近年来，学校通过实施品牌专业（群）建设工程，专业吸引力、竞争力不断提升，地方企业和群众对学校五年制高职毕业生的认可度、满意度在 95%以上，学校声誉得到充分肯定。2023 年，五年制高职专业招生计划 730 人，实际录取 730 人，招生计划完成率、报到率均为 100%，成为群众称赞认可的“家门口的大学”。

（二）实施贯通培养，构建一体化人才培养体系

科学制订人才培养方案。学校不断完善人才培养方案制定流程，形成了学校专指委、党委、江苏联院的三级审核审批体系。学校定期在官网公开人才培养方案，听取行业、企业、家长、

学生各方意见，提升人才培养质量水平。近两年，学校制定的 16 个五年制高职专业实施性人才培养方案均一次性通过江苏联院审核。

建设高质量课程体系。按照“五年贯通、循序渐进、通专融合”的五年制高职一体化课程体系要求，学校夯实公共基础课程，强化专业（技能）课程，优化拓展课程。各专业均能开齐开足国规、省规课程，每学年安排 40 周教学活动，各专业总学时数平均值 5020 学时，公共基础课程占总学时平均值 38.84%，选修课学时占总学时平均值 11.28%。

深化“岗课赛证”综合育人。学校积极探索“岗课赛证”综合育人，把企业的典型案例及时引入教学，把职业技能等级证书、技能大赛等相关内容及时融入教学，探索“岗课赛证”综合育人，实施“学分制、菜单式、模块化、开放型”教学。学校还建立了动态化课程更新机制，实施记录、课程优化总结报告等过程性资料完整，人才培养质量不断提高。

（三）规范课程管理，实施标准引领质量提升

课程建设规范有序。学校出台了《课程标准编制与管理规定》《课程建设管理办法》等制度，课程标准覆盖率 100%。现有省级在线精品课程 2 门、江苏联院立项在线精品课程 1 门、无锡市级精品课程及金课 4 门、校级精品课程 23 门；建成省级课程思政示范课程 1 门、江苏联院立项课程思政示范课程 2 门；在线精品课程资源 58 门等优质课程资源。每个五年制高职专业均开发 5 门以上校本专业技术课程、建成 3 门以上精品课程。

1+X 试点稳步推进。学校积极推进“1+X”证书制度试点工作，认真选择产业契合度高、用人企业认可度高的职业技能等级证书开展试点工作，现有教育部“1+X 证书”试点项目 9 项，有效地推进“1”和“X”“书”和“证”的有机衔接，成效初显。近三年来，已有 967 名学生顺利取得相应专业的职业技能等级证书。

教材管理成效显著。学校出台《教材选用管理办法》，加强教材选用日常管理。公共课统一使用国规和省荐教材，专业课、实践课按要求使用国规和省荐教材，使用比例达 98.6%，94%的课程选用近五年内出版的教材，其中近三年出版或自编教材的比例达 61.9%。近年来，校企合作开发五年制高职活页式、工作手册式等新型校本教材 24 本，编写出版教材 20 本，其中国规教材 3 本、省荐教材 1 本、无锡市职业教育新型教材 3 本、江苏联院推荐教材 9 本。

（四）深化教法改革，推进校企多元协同育人

教学管理规范有序。学校设有教学管理中心，指导管理各系部日常教学工作，将常规教学的各个环节全部纳入制度化、规范化的管理。严格落实《教学常规管理实施细则》，定期开展教学常规检查、教学巡视、师生互评等管理措施，确保教学工作有序进行。制定《课程思政实施

办法》，落实教育部思想政治理论课教学规定，开齐开足开好国家和省规课程。

教法改革创新特色。学校制定《“三教”改革实施方案》，积极运用现代信息技术推动教法改革，借助超星教学、慕课等平台开展线上线下混合式教学，采用启发式、探究式、讨论式、沉浸式等教法，推动教法改革。坚持“做中学、做中教”，实现教学做合一，提高教学质量。近三年，学校教师在江苏省教学大赛中有5个项目获奖。

实践教学不断深化。学校深化实践课程教学改革，基于理实一体理念，创新实践教学形式，打造教学有效、学习高效的实践课堂，促进学生理论素养与技能水平的双向提升。五年制高职各专业实践性教学学时数所占总学时数比例平均值为54.36%，各专业实验实训开出率为100%，上年顶岗实习率平均值为100%。

五、师资队伍

（一）涵养师德师风，厚植立德树人师者情怀

建立师德师风建设长效机制。对标“四有”好老师、“四个引路人”，学校成立以党委书记为组长的师德师风建设领导小组，并出台了《建立健全师德师风建设长效机制实施办法》《师德师风建设规划（2021—2023）》、师德师风建设实施方案，积极塑造爱岗敬业、甘于奉献、改革创新教师新形象，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好育人环境。

健全师德师风管理制度体系。学校将师德师风摆在教师评价的首位，实行师德“一票否决制”，通过出台《师德失范行为负面清单及处理办法》《预防与处理学术不端行为办法》《岗位设置与聘用实施方案》《教师职称评审、岗位晋级指标及赋分细则》《“三师”考核实施办法》等制度，建立健全教师违反师德师风行为的惩处机制，对师德师风状况进行量化考核，推动师德师风建设常态化、长效化。

全面贯彻党的教育方针。学校坚持社会主义办学方向，自觉把习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观融入教育全过程，建立了校长信箱、家校委员会、校长接待日等沟通渠道，方便师生及家长监督。学校教师自觉抵制不良风气，静心教书、潜心育人，师德师风建设成效突出。近三年，有8位教师获得市级综合荣誉，1位教师获得省级以上综合荣誉，全体教师无违法违纪活动。

（二）优化师资结构，着力提升师资队伍水平

专任教师数量充足，师资结构不断优化。学校现有五年制高职专任教师259人，师生比1:11.4；五年制高职专任教师具有研究生学历或硕士及以上学位106人，占比40.9%；具有副高及以上专业技术职务专任教师122人，占比47.1%；学校16个五年制高职专业均配备2名以

上副高级专业教师。专职思政课教师 22 人，师生比 1:134.23。五年制高职专职辅导员 15 人，学生与专职辅导员之比 197:1，每个班级均配备班主任，现有管理人员 50 人，占全部教职员工 9.88%。五年制高职专任教师中“双师型”教师占比 76.2%。

兼职教师管理规范，协同育人成效明显。学校出台了《兼职教师管理办法（试行）》《产业教授选聘办法（试行）》，按照“按需聘用、聘约管理”的要求，健全完善兼职教师、产业教授的选聘、教学、培训、考核、奖惩等相关工作制度，建立健全兼职教师、产业教授考核评价机制。学校现有五年制高职兼职教师 65 人，占专兼职教师总数比例为 20.1%，兼职教师中具有中级以上技术职称或技师 59 人，占比 90.8%。兼职教师承担专业课程教学达到专业课总学时的 23.92%。学校现有 2 名产业教授被评为江苏联合职业技术学院产业教授。

（三）助力专业成长，造就职业教育工匠之师

健全成长机制，夯实“双师”发展根基。学校制定了《“十四五”师资队伍建设规划》，加强“双师型”教师队伍建设，3 个专业群与企业共建 42 个“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地；通过与江苏理工学院职业教育研究所合作，分层面提高青年教师、骨干教师、名师工作室专业化水平；开展学历提升工程，组织 111 名教师参加同等学力申硕考试。近三年，新入职教师入职培训平均时长 136 学时，前两年企业集中实践 6 个月，专业教师每年企业实践平均时长 1.2 个月，五年企业实践时长 6 个月。近五年，教师参加培训平均时长 504 学时，其中县级以上培训平均时长 366 学时。培训经费占教师工资总额比例达到 8%以上。

优化评价机制，注重教师专业成长。学校定期修订《教职工绩效考核方案》《教师职称评审、岗位晋级指标及赋分细则》《“三师”考核实施办法》，将评价结果运用到教师评优评先中，激发教师专业成长动力。学校现有省级以上名师 3 人、江苏省职业教育名师工作室 2 个、江苏省职业学校班主任工作室 1 个、无锡市技能大师工作室 2 个、无锡市职业教育教学创新团队 1 个，五年制高职市级以上名师 40 人。学校参与研究的《校企校协作·职前后贯通·研训教融合——高质量中职教师队伍建设的创新实践》获 2023 年国家教学成果二等奖，五年制高职专任教师在江苏省技能大赛、教学大赛中，获得省级奖项 22 个，其中技能大赛一等奖 1 项，教学能力比赛一等奖 1 项。

五、学生发展

（一）坚持五育并举，提升学生综合素养

坚持“五育并举”，形成一体化育人体系。学校围绕五年制高职学生核心素养要求，按照“五育并举”要求，结合自身的办学传统和地域特色，创新探索惠德、惠智、惠技、惠艺为内涵的

“四惠”育人体系。学校将民族团结教育与“三全育人”相融合，实践成果《践行“三全育人”铸牢民族共同体》获评江苏省中等职业学校“三全育人”工作典型案例。学校通过举办社团节、艺术节、体育节、技能节等活动，落实江苏联院“六个一”要求，开设“晚间提素课”，开展社会实践活动，建有 10 个长期稳定的校外社会实践活动基地，惠乐义工社团被评为无锡市社会实践活动优秀团队，入选团中央学校部主编的《中等职业学校优秀学生社团 100 例》。

实施综合评价，促进学生全面发展。学校有 3 名专职、7 名兼职心理健康教师，专职心理健康教师师生比为 1: 984，开设《心理健康与职业规划》课程、开展心理文化月主题教育活动，建设“心惠同行”学生关爱平台，建立学生心理预防与干预机制和心理健康工作档案。学校依托“智慧学工”学生信息管理平台，对学生实施综合评价。近年来，学校“星火舞蹈团”获评江苏省高水平艺术社团、6 件作品获江苏省文明风采比赛最佳作品奖，学校被评为无锡市德育先进学校。

（二）强化专业技能，提升学生职业素养

培育工匠精神，职业素养稳步提高。学校构建了专业技能与工匠精神均衡的课程体系，制定了《劳动教育实施方案》《学校劳动值周工作方案》，将劳动教育纳入课程体系，促进技能培育与工匠精神深度融合，现建有 22 家职业素养培育实践基地。学校利用职教活动周、劳动值周等时间节点，定期开展“工匠大师进校园”“大师谈职教”等系列活动。学校将获得若干职业技能等级证书作为毕业必备条件，学生人人参加技能训练、技能大赛。2023 届五年制高职毕业生中，职业资格证书获取率 99.8%。

突出技能水平，技能大赛成绩显著。学校构建了“校级—市级—省级—国家级”四级技能竞赛机制，每年 6 月定期举办校级技能节，学生参赛率达到 100%。近三年，学校承办市级以上技能大赛 10 次，五年制高职学生参加教育部主办的省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上 11 个，其中中国赛一等奖 1 个，2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）数字化设计与制造赛项中，我校尤志杰、袁永顺两位同学获得一等奖第一名的好成绩。

（三）聚焦创新创业，发挥双创带动就业作用

创新创业机制完善。学校成立“双创”工作领导小组，建立创新创业教育保障实施机制，全面推进创新创业教育工作的开展，构建全员化、全方位、全覆盖的创新创业工作格局。在开展创新创业教育时，注重以专业教育为切入点，将智能制造、物联网、电商、中西餐饮等专业元素融入创新创业教育中，将职业生涯指导和创新创业教育融入人才培养体系，开设创新创业相关课程。

创新创业氛围浓郁。学校组织学生积极参与各级各类创新创业竞赛，提升学生的创新创业能力。学校有完善的创新创业竞赛制度，定期举办校级创新创业大赛，学生参与热情高，近两年参与率在 88%以上。学校被评为无锡市职业教育就业创业工作成效突出学校。近三年，学校五年制高职学生在省级以上创新创业大赛中获得 1 个一等奖，5 个二等奖。

创新创业成效显著。学校先后投入 26 万元对创新创业孵化基地进行基础设施改造，并通过“以租代资”，免除房屋租金，支持学生创新创业。近三年，学校建设了“红石榴”“电商之家”2 个学生创新创业孵化基地。目前，学校大学生创业园已有物联网工程实践工坊、菜鸟驿站、帝江体育、悦影摄影等 7 个实体店铺。

（四）拓宽就业渠道，推动就业质量全面提升

构建服务体系，完善就业保障。学校建立了就业前岗位指导、就业中平台搭建、就业后跟踪反馈的贯穿全过程的就业服务体系。面向五年制高职学生分别开设《职业生涯规划与就业创业》《创业基础与实务》等课程。通过开设创业培训、开展就业指导、邀请企业专家、优秀毕业生走进校园开展专题讲座。学校积极拓宽就业渠道，支持学生参军报国、升学深造，为学生搭建多样化就业平台，成就出彩人生。

校企“双向奔赴”，提升就业质量。学校每年联合惠山区总工会，举办“春风行动”毕业生就业双选洽谈会，促进学生就业。通过走访企业、成立产业学院，促进校企合作。学校获无锡市职业院校就业创业成效突出学校、江苏联合职业技术学院毕业生就业工作量化考核 A 等次办学单位。2022 届毕业生年终就业率 98.72%，专业对口率 59.21%，毕业生服务于地方比例达 97.23%。2023 届五年制高职毕业生初次就业率 96.39%。

选树就业典型，彰显办学实力。学校邀请“全国金牌选手”黄龙、“全国技术能手”徐越、江苏省“五一劳动奖章”获得者杨苗珺、“无锡市十大杰出青年”任韧、“无锡市五一创新能手”杨裕康等优秀毕业生代表回校参加座谈会或分享会，交流就业创业心得，为学校提供人才培养建议。近三年，用人单位对毕业生满意度平均为 95.77%。

六、社会贡献

（一）服务经济社会，扛起富民强区职教担当

共享资源，满足群众需求。学校向社会免费开放数字化课程资源 22 门，近两年，开展各级各类职业技能培训平均 5441 人次，培训学员满意度均在 97%以上。现有省级职业体验中心（中西式餐饮制造）1 个。本年度开展活动 2 次，累计 302 人次参加。近两年，虽然受疫情影响，学校仍坚持服务社会，承办各级各类比赛 13 次，各级各类教育教学活动 35 次。2023 年完成 14

项技能认定，累计 1214 人次。

重视科研，助力企业发展。学校建有“明炜学院”等 3 个技术服务与产学研中心，近两年参与生产、咨询和技术服务项目共 12 个，开展送科技进企业和下乡、进社区等活动 7 次。近五年新增市级以上纵向课题 33 个、横向课题 14 个，近五年教师获国家专利 89 项，其中 14 项专利转化或应用于生产实际，四技服务到账经费 548625 元。

对口合作，服务国家战略。学校利用优质教学资源，开展多领域的对口支援和合作活动。结对帮扶甘泉县职教中心、海东市中等职业技术学校、连云港市赣榆中等专业学校，开展互访交流活动，协助提升专业与课程建设品质。近两年开展对口支援与合作活动 7 次。

（二）凝练办学特色，打造“园校”融合惠山方案

构建“大思政”育人新格局。学校以马克思主义学院、“五立”讲学堂、初心数字农场、职业体验中心、开放式校史馆等育人基地为抓手，聚焦立体化“思政大课堂”，不断创新举措，搭建实践平台，提升育人成效。依托江南大学马克思主义学院学术资源，在省内同类职业学校中，率先成立马克思主义学院；开设“五立”讲学堂，有效化解寄宿制职业学校晚自习管理的痛点难点；建设“初心数字农场”，开发劳动教育课程，实施劳动教育、课程思政、专业建设深度融合；建设“中西式餐饮制作”省级职业体验示范项目，开设研学课程；建设开放式校史馆，立体化展示学校办学历史和文化精神，充分发挥了校史馆应有的育人作用。

打造“园校”融合惠山方案。学校五年制高职智能制造、物联网、西式烹饪工艺三大专业群与惠山区六大产业园产业结构高度契合，积极推进与产业园的深度融合，逐步打造出“产教融合、人才融通、资源融汇”的园校融合惠山方案。学校 3 个五年制高职专业群分别与园区企业合作，成立 3 个产业学院。其中，高端装备制造产业学院和日式料理产业学院被评为 2023 年江苏联院五年制高职高水平产业学院；大力开展送教入企，联合园区企业开展横向课题（项目）14 个，助推地方经济的发展；实现校企人才资源融通，聘请兼职教师到校授课；3 个五年制高职专业群与园区企业共建 42 个“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地，有力促进“双师型”教师队伍建设。

第三部分 存在问题及改进措施

一、存在问题

（一）对照区域产业升级迭代的发展现状，要进一步增强职业教育的适应性

职业教育作为服务于市场需求的教育类型，专业设置应当体现职业教育与区域产业结构的紧密联系，彰显出职业教育的适应性特征。从整体看，学校现有的五年制高职专业（群）建设

水平还不高，特别是近年新增的五年制高职专业与群内骨干专业互补性不强。此外，由于学校由3所中职校合并而成，专业结构历史包袱较重，同时长期受制于中职办学思维，专业设置缺乏总体的科学规划，与区域产业结构发展之间不匹配矛盾还比较突出，对区域产业发展的贡献度不足。

（二）对照服务发展对更高质量人才的需求，要进一步加强高水平师资队伍建设

限于产教融合水平，学校教师队伍的技能认知尚未与区域行业企业的生产工艺深度融通。同时，新时代技术更迭之快，使得学校教师的发展水平与区域产业发展不能同步，高职教师队伍的能力水平无法满足区域经济高质量发展提出的服务要求。

学校目前仅有5位教师具有高校教师资格证，绝大多数教师以中职教育的思维方式从事高职教育教学，对于高职人才培养目标、培养方式、教学实施等缺乏研究与实践，对照高职院校教师发展标准，亟需加强师资队伍建设。

二、学校下一步发展思路

（一）深化产教融合，实现园校从“融合”到“共生”新飞跃

进一步紧密融入惠山区产业园。全方位对接惠山六大产业园高端产业和产业高端，致力打造“园校”融合惠山方案，力争“十四五”期间建设3个省级五年制高水平高职专业群。

以高水平产业学院建设为着力点，深化园校“共生”机制研究。通过创新合作形式、丰富合作内涵，推动校企合作从“协议型”软合作转向“共赢型”强合作，打造多元生态与良性效应的“园校”融合惠山方案“共生”版。

（二）加强制度创新，打造高素质高水平的五年制高职师资队伍

加强对五年制高职教育的实践研究，从制度设计层面着手，进一步创新办学机制，构建多元化办学新格局；加强师德师风建设，进一步提升教师师德修养、学历技能，引导教师向高职教育提升；创新教师企业实践、社会实践制度，优化教师团队结构，使教师在胜任五年制高职教育的同时，积极推动地方社会文化建设。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。
字数一般在8000字左右，可自行加页。

四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	
	1-2 办学理念	A	
	1-3 治理架构	A	
	1-4 质量保证	A	
二 办学条件	2-1 基础条件	A	
	2-2 设施设备	A	
	2-3 投入保障	A	
三 专业建设	3-1 专业（群）设置	B	现有 1 个联院五年制高职高水平专业群，2 个省现代化专业群（中职）
	3-2 培养方案	A	
	3-3 课程教材	A	
	3-4 教学实施	A	
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	
	4-2 师资结构	A	
	4-3 专业成长	A	
五 学生发展	5-1 综合素养	A	
	5-2 技能水平	A	
	5-3 创新创业	A	
	5-4 就业质量	A	
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	
	6-2 办学特色	A	

说明：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	323.5
2	全日制学历教育在校生数（人）	5065
3	五年制高职在校生数（人）	2730
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	48.13
5	学校建筑面积（平方米）	162924
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	36.37
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	50730
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	10.56
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	6390.46
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	4485.43
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	1.64
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	1090.35
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	18.42
14	当年生均财政经费（万元）	3.33
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	12
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	449.46
17	省级及以上五年制高职专业群数 （含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、江苏联院高 水平专业群，同一专业群只计一次）	1
18	省级及以上现代化实训基地数（个）	2
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数（个）	3
20	当年五年制高职计划招生数（人）	670
21	当年五年制高职实际录取数（人）	670
22	当年五年制高职实际报到数（人）	670
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	100
24	当年五年制高职招生报到率（%）	100
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	33.8
26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	97.04
27	学校教职工数（人）	486
28	五年制高职专任教师数（人）	214
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	12.75
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	86
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	40.2
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	108
33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	50.47
34	五年制高职专任专业教师人数（人）	139
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	110
36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	79.14
37	五年制高职兼职教师人数（人）	49

38	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	26.06
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	37
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	75.51
41	五年制高职思政教师人数（人）	12
42	五年制高职思政教师师生比	227.5:1
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数（人）	3
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	10
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）	498
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）	99.8
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	6
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）	96.39
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）	98.72
50	当年学校社会培训人次（人）	12188

说明：本表数据填报截止时间为2023年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与2023年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的上一个学年，“近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年，以此类推。

六、主管部门审核意见

<p>办学单位主管部门（公章）</p> <p>负责人签名：</p> <p>日期：</p>
--

七、设区市教育局审核意见

<p>市教育局（公章）</p> <p>负责人签名：</p> <p>日期：</p>
--